

**Частное общеобразовательное учреждение  
«Школа и детский сад «Доверие»**

Разработана

Педагогическим советом

Протокол № 6 от 29.05.2019

Утверждено:

Директор ЧОУ

«Школа и детский сад «Доверие»

  
Бабанина Л.Н.

Приказ № 26 от 30.05.2019



**Основная  
Образовательная программа  
начального общего образования  
ФГОС  
ЧОУ «Школа и детский сад «Доверие»**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	стр.
1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	
1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
1.2.1. Формирование универсальных учебных действий	
1.2.1.1. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)	
1.2.1.2. Формирование ИКТ - компетентности обучающихся (метапредметные результаты)	
1.2.2. Русский язык	
1.2.3. Литературное чтение	
1.2.4. Иностранный язык (английский)	
1.2.5. Математика и информатика	
1.2.6. Окружающий мир	
1.2.7. Изобразительное искусство	
1.2.8. Музыка	
1.2.9. Технология	
1.2.10. Физическая культура	
1.2.11. Основы религиозных культур и светской этики	
1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
1.3.1. Общие положения	
1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов	
1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур	
1.3.4. Итоговая оценка выпускника	
1.3.5. Права и обязанности участников образовательного процесса	
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ	
2.1.1. Ценностные ориентиры начального общего образования	
2.1.2. Характеристика универсальных учебных действий при получении начального общего образования	
2.1.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	
2.1.4. Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	



2.1.5. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся	
2.1.6. Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию.	
2.1.7. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.	
2.2. ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ	
2.3. ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ, РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	
2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	
2.3.2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	
2.3.3 Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования	
2.3.4. Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования	
2.3.5. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися на ступени начального общего образования	
2.3.6. Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся	
2.3.7. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся	
2.3.8. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования	
2.3.9. План духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, календарь традиционных школьных дел и праздников	
2.4. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ	
2.4.1. Пояснительная записка	
2.4.2. Цели и задачи программы	
2.4.3. Направления и содержание работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	
Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения	
Использование возможностей УМК «Школа России» в образовательном процессе	

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся	
Организация физкультурно-оздоровительной работы	
Реализация дополнительных образовательных программ	
Просветительская работа с родителями (законными представителями)	
Оценка эффективности реализации программы	
План формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни	
2.5. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ	
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ТЕКУЩИЙ УЧЕБНЫЙ ГОД	
3.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ I-IV КЛАССОВ ЧОУ «ШКОЛА И ДЕТСКИЙ САД «ДОВЕРИЕ» НА ТЕКУЩИЙ УЧЕБНЫЙ ГОД	
3.3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС НА ТЕКУЩИЙ УЧЕБНЫЙ ГОД	
<b>IV. ПРИЛОЖЕНИЯ</b>	
4.1. ПРИЛОЖЕНИЕ № 1. ОЦЕНОЧНЫЕ ШКАЛЫ (2-4 КЛАССЫ)	
4.2. ПРИЛОЖЕНИЕ № 2. ХАРАКТЕРИСТИКА РЕЗУЛЬТАТОВ ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ ОБУЧЕНИЯ ПО УМК «ШКОЛА РОССИИ» В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	
4.3. ПРИЛОЖЕНИЕ № 3. ПЛАН ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	
4.4. ПРИЛОЖЕНИЕ № 4. ПЛАН ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ	
4.5. ПРИЛОЖЕНИЕ № 5. СЕТКА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	
4.6. ПРИЛОЖЕНИЕ № 6. ПОЛОЖЕНИЕ О ПОРТФОЛИО УЧЕНИКОВ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ	
4.7. ПРИЛОЖЕНИЕ № 7 УМК (ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ)	

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Цель реализации** основной образовательной программы начального общего образования – обеспечение выполнения требований ФГОС НОО.

**Достижение поставленной цели** при разработке и реализации ЧОУ «Школа и детский сад «Доверие» основной образовательной программы начального общего образования **предусматривает решение следующих основных задач:**

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей,
  - определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
  - становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
  - обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
  - выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
  - организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
  - участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
  - использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
  - предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
  - включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды ( района, города).



В основе реализации основной образовательной программы ЧОУ «Школа и детский сад «Доверие» лежит **системно-деятельностный** подход, который предполагает:

– воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального и поликультурного состава;

– переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

– ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения УУД, познания и освоения мира;

– признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

– учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

– обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;

– разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

**Основная образовательная программа формируется с учётом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения.** Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

– с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

– с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

– с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

– с формированием у школьника основ умения учиться способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебной деятельности;

– с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

– с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

– центральные психологические образования, формируемые на данном уровне: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, знаково-символическое мышление;

– развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных образований познавательной сферы, качеств и свойств личности связываются с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности уровня начального общего образования.

Процесс перестройки образовательного процесса в ЧОУ «Школа и детский сад «Доверие» подчиняется следующим принципам.

*Принцип деятельности* – ребенок не получает готовые знания, а добывает их в результате собственной деятельности (является не объектом, а субъектом деятельности).

*Принцип непрерывности* – означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.

*Принцип целостности* – содержание образования должно отражать язык и структуру научного знания, изучать явления не разрозненно, а во взаимной связи.

*Принцип минимакса* – заключается в следующем: школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования на максимальном для него

уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума Стандарта.

*Принцип психологической комфортности* – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроке спокойной, доброжелательной атмосферы.

*Принцип вариативности* – предполагает развитие у обучающихся вариативного мышления, то есть способности к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.

*Принцип творчества* – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, создание условий для приобретения учащимся собственного опыта творческой деятельности.

Программа адресована всем участникам образовательного процесса:  
обучающимся и родителям:

– для информирования о целях, содержании, организации, условиях и предполагаемых результатах деятельности «Школа и детский сад «Доверие» по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;

– для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия;

учителям:

– для углубления понимания смысла образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности;

– для согласования мер взаимодействия по повышению качества образовательного процесса, направленных на достижение личностных и метапредметных результатов школьного образования;

– для понимания меры персональной ответственности за результаты образовательной деятельности;

администрации:

– для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения обучающимися основной образовательной программы;

– для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса;

– для определения меры ответственности за создание условий для успешной деятельности учителей и учащихся;

Собственнику и органам управления Учреждения:

– для повышения объективности оценивания образовательных результатов учреждения в целом;

– для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности в целом.



## 1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему **обобщённых личностно ориентированных целей образования**, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

– обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;

– являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Иными словами, система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями – познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета – овладеют обучающиеся в ходе образовательной деятельности. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения.

**Структура планируемых результатов** учитывает необходимость:

– определения динамики развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка;

– определения возможностей овладения обучающимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;

– выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие уровни описания.

Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос о смысле изучения данного предмета, его вкладе в развитие личности обучающихся. Планируемые результаты представлены в первом, общецелевом блоке, предваряющем планируемые результаты по отдельным разделам учебной программы. Этот блок результатов описывает основной, сущностный вклад данной программы в развитие личности обучающихся, в развитие их способностей; отражает такие общие цели образования, как формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование определенных познавательных потребностей обучающихся. Оценка достижения этих целей ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют деятельность системы образования.

Планируемые предметные результаты приводятся в двух блоках к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников.

Первый блок **«Выпускник научится»**. В эту группу включается такая система знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы посредством накопительной системы оценки, так и по итогам её освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, - с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках **«Выпускник получит возможность научиться»** к каждому разделу примерной программы учебного предмета и выделяются курсивом. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать



только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев учёт достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на **дифференциации требований** к подготовке обучающихся.

При получении начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»;

- программ по всем учебным предметам.

В данном разделе примерной основной образовательной программы приводятся планируемые результаты освоения всех обязательных учебных предметов учебного плана при получении начального общего образования.

### **1.2.1. Формирование универсальных учебных действий**

В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия (далее – УУД) как основа умения учиться.

*В сфере личностных универсальных учебных действий* будут сформированы внутренняя позиция школьника, адекватная мотивация учебной

деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

*В сфере регулятивных универсальных учебных действий* выпускники овладеют всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

*В сфере познавательных универсальных учебных действий* выпускники научатся использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

*В сфере коммуникативных универсальных учебных действий* выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Л-00	<b>ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>
<b>У выпускника будут сформированы</b>	
Л-01	внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
Л-02	широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
Л-03	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
Л-04	ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
Л-05	способность к оценке своей учебной деятельности;
Л-06	основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
Л-07	ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
Л-09	знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
Л-08	развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения, понимания чувств других людей и сопереживание им;
Л-10	установка на здоровый образ жизни;

Л-11	основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;
Л-12	чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.
<b>Выпускник получит возможность для формирования</b>	
Л-13	внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
Л-14	выраженной устойчивой, учебно-познавательной мотивации учения
Л-15	устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
Л-16	адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
Л-17	положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
Л-18	компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
Л-19	морального самосознания, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
Л-20	установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
Л-21	осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
Л-22	осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение их благополучия.
<b>Р-00</b>	<b>РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ</b>
<b>Выпускник научится</b>	
Р-01	принимать и сохранять учебную задачу
Р-02	учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем
Р-03	планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации
Р-04	учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения
Р-05	осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату
Р-06	оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи
Р-07	адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей;
Р-08	различать способ и результат действия
Р-09	вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать



	предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках
<b>Выпускник получит возможность научиться</b>	
Р-10	в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи
Р-11	преобразовывать практическую задачу в познавательную
Р-12	проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве
Р-13	самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале
Р-14	самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия
<b>П-00</b>	<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ</b>
<b>Выпускник научится</b>	
П-01	осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
П-02	осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
П-03	использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
П-04	проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве
П-05	строить речевое высказывание в устной и письменной форме
П-06	ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
П-07	основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
П-08	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
П-09	осуществлять синтез как составление целого из частей;
П-10	проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
П-11	устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
П-12	строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
П-13	обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выделение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
П-14	осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза
П-15	устанавливать аналогии



П-16	владеть рядом общих приемов решения задач
<b>Выпускник получит возможность научиться</b>	
П-17	осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет
П-18	записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ
П-19	создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач
П-20	осознанно и произвольно строить сообщение в устной и письменной форме
П-21	осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий
П-22	осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты
П-23	осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций
П-24	строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей
П-25	произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач
К-00	<b>КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ</b>
<b>Выпускник научится</b>	
К-01	адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой)
К-02	владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
К-03	допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии
К-04	учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве
К-05	формулировать собственное мнение и позицию
К-06	договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов
К-07	строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет задавать вопросы
К-08	контролировать действия партнера
К-09	использовать речь для регуляции своего действия
<b>Выпускник получит возможность научиться</b>	
К-10	учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
К-11	учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
К-12	понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы
К-13	аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями

	партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения, в совместной деятельности;
К-14	продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех его участников;
К-15	с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия
К-16	задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером
К-17	осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
К-18	адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования, и регуляции своей деятельности.

### 1.2.1.1. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения учебных предметов при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.

Выпускники:

- научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации;
- овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы;
- смогут осуществлять поиск информации, выделять нужную для решения практической или учебной задачи информацию, систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать информацию, интерпретировать и преобразовывать ее;
- смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях;
- получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации, приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

<b>Ч1-00</b>	<b>ПОИСК ИНФОРМАЦИИ И ПОНИМАНИЕ ПРОЧИТАННОГО</b>
<b>Выпускник научится</b>	
Ч1-01	находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде
Ч1-02	определять тему и главную мысль текста
Ч1-03	делить тексты на смысловые части, составлять план текста
Ч1-04	вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному

	основанию
Ч1-05	Сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2 - 3 существенных признака
Ч1-06	понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов)
Ч1-07	понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
Ч1-08	понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста
Ч1-09	использовать различные виды чтения ознакомительное, изучающее, поисковое выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения
Ч1-10	ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках
<b>Выпускник получит возможность научиться</b>	
Ч1-11	использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
Ч1-12	работать с несколькими источниками информации
Ч1-13	сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников
<b>Ч2-00</b>	<b>ПРЕОБРАЗОВАНИЕ И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ИНФОРМАЦИИ</b>
<b>Выпускник научится</b>	
Ч2-01	пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно
Ч2-02	соотносить факты с общей идеей текста, устанавливая простые связи, не показанные в тексте напрямую
Ч2-03	формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод
Ч2-04	сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию
Ч2-05	составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос
<b>Выпускник получит возможность научиться</b>	
Ч2-06	делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования
Ч2-07	составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном
<b>Ч3-00</b>	<b>Оценка информации</b>
<b>Выпускник научится</b>	
Ч3-01	высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте
Ч3-02	оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте
Ч3-03	на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов
Ч3-04	участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста
<b>Выпускник получит возможность научиться</b>	
Ч3-05	сопоставлять различные точки зрения
Ч3-06	соотносить позицию автора с собственной точкой зрения



### 1.2.1.2. Формирование ИКТ - компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете. Обучающиеся:

- познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры;

- приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиа сообщения.

- научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

- научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ- ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в основной и средней школе.

<b>И1-00</b>	<b>ЗНАКОМСТВО СО СРЕДСТВАМИ ИКТ, ГИГИЕНА РАБОТЫ С КОМПЬЮТЕРОМ</b>
<b>Выпускник научится</b>	
И1-01	использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
И1-02	организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.
<b>И2-00</b>	<b>ТЕХНОЛОГИЯ ВВОДА ИНФОРМАЦИИ В КОМПЬЮТЕР: ВВОД</b>

<b>ТЕКСТА, ЗАПИСЬ ЗВУКА, ИЗОБРАЖЕНИЯ, ЦИФРОВЫХ ДАННЫХ</b>	
<b>Выпускник научится</b>	
И2-01	вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
И2-02	рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
И2-03	сканировать рисунки и тексты.
<b>Выпускник получит возможность научиться</b>	
И2-04	использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке;
И2-05	технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных.
<b>ИЗ-00</b>	<b>ОБРАБОТКА И ПОИСК ИНФОРМАЦИИ</b>
<b>Выпускник научится</b>	
ИЗ-01	подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
ИЗ-02	описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
ИЗ-03	собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
ИЗ-04	редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
ИЗ-05	пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
ИЗ-06	искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
ИЗ-07	заполнять учебные базы данных.
<b>Выпускник получит возможность научиться</b>	
ИЗ-08	грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации
<b>И4-00</b>	<b>СОЗДАНИЕ, ПРЕДСТАВЛЕНИЕ И ПЕРЕДАЧА СООБЩЕНИЙ</b>
<b>Выпускник научится</b>	
И4-01	создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
И4-02	создавать простые сообщения в виде аудио- и видеотрейлеров или последовательности слайдов с использованием иллюстраций,

	видеоизображения, звука, текста;
И4-03	готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
И4-04	создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
И4-05	создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
И4-06	размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
И4-07	пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.
<b>Выпускник получит возможность научиться</b>	
И4-08	представлять данные;
И4-09	создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».
<b>И5-00</b>	<b>ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, УПРАВЛЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ</b>
<b>Выпускник научится</b>	
И5-01	создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно-управляемых средах (создание простейших роботов);
И5-02	определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
И5-03	планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира
<b>Выпускник получит возможность научиться</b>	
И5-04	проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей И5-04 собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки робототехнического проектирования;
И5-05	моделировать объекты и процессы реального мира

### 1.2.2. Русский язык

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования:

– научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, получают опыт позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому и родному языку, у них сформируется стремление к его грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей;

– получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий;



– получат начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;

– научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов;

– научатся успешно участвовать в диалоге: ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве, стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции, уметь задавать вопросы;

– научатся осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

– смогут применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

– получат первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка у выпускников будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому и родному языкам и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Перечень планируемых результатов, проверяемых в рамках процедуры оценки индивидуальных достижений обучающихся по предмету «Русский язык»

<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЛИНИЯ «СИСТЕМА ЯЗЫКА»</b>	
<b>1. ФОНЕТИКА И ГРАФИКА</b>	
<b>Выпускник научится</b>	
1.1	Различать звуки и буквы.
1.2	Характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие.
1.3	Пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.
<b>2. ОРФОЭПИЯ</b>	
<b>Выпускник получит возможность научиться</b>	
2.1	Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и

	оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала).
2.2	Находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям.
<b>3. СОСТАВ СЛОВА (МОРФЕМИКА)</b>	
<b>Выпускник научится</b>	
3.1	Различать изменяемые и неизменяемые
3.2	Различать родственные (однокоренные) слова и формы слова.
3.3	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.
<b>Выпускник получит возможность научиться</b>	
3.4	Выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения
3.5	Использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.
<b>4. ЛЕКСИКА</b>	
<b>Выпускник научится</b>	
4.1	Выявлять слова, значение которых требует уточнения.
4.2	Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.
4.3	Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.
<b>Выпускник получит возможность научиться</b>	
4.4	Подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении.
4.5	Различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи).
4.6	Оценивать уместность использования слов в тексте.
4.7	Выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.
<b>5. МОРФОЛОГИЯ</b>	
<b>Выпускник научится</b>	
5.1	Распознавать грамматические признаки слов.
5.2	С учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).
<b>Выпускник получит возможность научиться</b>	
5.3	Проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора.
5.4	Находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы <b>и, а, но</b> , частицу <b>не</b> при глаголах.
<b>6. СИНТАКСИС</b>	
<b>Выпускник научится</b>	
6.1	Различать предложение, словосочетание, слово (осознавать их сходство и различие).
6.2	Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в

	словосочетании и предложении.
6.3	Классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения.
6.4	Определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения
6.5	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения
6.6	Выделять предложения с однородными членами
<b>Выпускник получит возможность научиться</b>	
6.7	Различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства.
6.8	Выполнять в соответствии с предложенным алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.
6.9	Различать простые и сложные предложения.
<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЛИНИЯ «ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ»</b>	
<b>7. ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ</b>	
<b>Выпускник научится</b>	
7.1	Применять правила правописания (в объёме содержания курса).
7.2	Определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника.
7.3	Безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов.
7.4	Писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания.
7.5	Проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
<b>Выпускник получит возможность научиться</b>	
7.6	Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки.
7.7	Подбирать примеры с определённой орфограммой.
7.8	При составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок.
7.9	При работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.
<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЛИНИЯ «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»</b>	
<b>8. РАЗВИТИЕ РЕЧИ</b>	
<b>Выпускник научится</b>	
8.1	Оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста.
8.2	Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор)
8.3	Выражать собственное мнение и аргументировать его с учетом ситуации общения.
8.4	Самостоятельно озаглавливать текст.
8.5	Составлять план текста.
8.6	Сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.



<b>Выпускник получит возможность научиться</b>	
8.7	Создавать тексты по предложенному заголовку.
8.8	Подробно или выборочно пересказывать текст.
8.9	Пересказывать текст от другого лица.
8.10	Составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение.
8.11	Анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски.
8.12	Корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи.
8.13	Анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов).
8.14	Соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

### **1.2.3. Литературное чтение**

В результате изучения курса выпускники начальной школы:

- осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам на основе осознания и развития дошкольного и внешкольного опыта, связанного с художественной литературой, у них будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя;

- будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, воспроизводить в воображении словесные художественные образы, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника;

- получают возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями для развития этических чувств и эмоционально-нравственной отзывчивости;

- получают возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства как источниками формирования эстетических потребностей и чувств, познакомятся с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях, научатся соотносить собственный жизненный опыт с художественными впечатлениями;

- овладеют техникой чтения (правильным плавным чтением, приближающимся к темпу нормальной речи), приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приёмами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;

- научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, включая компьютерные, осознавать себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности;

– научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения;

– будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавать содержание текста по плану, составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания;

– научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения;

– получают возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию);

– приобретет первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы;

– овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

К концу обучения в начальной школе дети будут готовы к дальнейшему обучению и систематическому изучению литературы в средней школе, будет достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы, основы элементарной оценочной деятельности.

Перечень планируемых результатов, проверяемых в рамках процедуры оценки индивидуальных достижений обучающихся по предмету «Литературное чтение»

<b>1. ВИДЫ РЕЧЕВОЙ И ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	
<b>Выпускник научится</b>	
1.1	Осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение с учетом его цели как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта (в том числе фактов и суждений, аргументации, иной информации (для всех видов текста).
1.2	Прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения.
1.3	Читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного.
1.4	Различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста.
1.5	Читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки (только для художественных текстов).
1.6	Использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное просмотровое, выборочное поисковое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов).
1.7	Ориентироваться в содержании художественного <sup>1</sup> , научно-популярного <sup>2</sup> и учебного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании).

	1.7.1	Определять главную мысль произведения <sup>1</sup> . Определять основное содержание текста <sup>2</sup> .
	1.7.2	Определять героев произведения <sup>1</sup> .
	1.7.3	Этически оценивать поступки персонажей, формировать своё отношение к героям произведения.
	1.7.4	Определять основные события произведения, устанавливать их последовательность <sup>1</sup> .
	1.7.5	Озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста <sup>1</sup> , отражая в названии основное содержание текста <sup>2</sup> .
	1.7.6	Находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде.
	1.7.7	Задавать вопросы по содержанию произведения.
	1.7.8	Отвечать на вопросы по содержанию произведения, подтверждая ответ примерами из текста.
	1.7.9	Объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы.
	Использовать простейшие приемы анализа художественного <sup>1</sup> и научно-популярного <sup>2</sup> текстов.	
1.8	1.8.1	Делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план.
	1.8.2	Устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста <sup>1</sup> ; отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на содержание текста <sup>2</sup> .
	Использовать различные формы интерпретации содержания художественного <sup>1</sup> и научно-популярного <sup>2</sup> текстов.	
1.9	1.9.1	Формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста.
	1.9.2	Составлять характеристику персонажа
	1.9.3	Интерпретировать текст (раскрытие образа, темы, основанное на собственном ощущении), опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности <sup>1</sup> .
	1.9.4	Устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую: например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста <sup>1</sup> ; объяснять явление природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста <sup>2</sup> .
1.10	Ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественного текста).	
1.11	Различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно- популярный), опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов).	
1.12	Передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) для всех видов текстов.	
1.13	Участвовать в обсуждении прослушанного/ прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение,	



	соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).
<b>Выпускник получит возможность научиться</b>	
1.14	Осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение.
1.15	Высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылкой на текст.
1.16	Устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства.
1.17	Составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).
<b>2. КРУГ ДЕТСКОГО ЧТЕНИЯ (ДЛЯ ВСЕХ ВИДОВ ТЕКСТОВ)</b>	
<b>Выпускник научится</b>	
2.1	Осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию.
2.2	Вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения
2.3	Составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.
<b>Выпускник получит возможность научиться</b>	
2.4	Работать с тематическим каталогом.
2.5	Работать с детской периодикой.
2.6	Самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).
<b>3. ЛИТЕРАТУРОВЕДЧЕСКАЯ ПРОПЕДЕВТИКА (ТОЛЬКО ДЛЯ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ТЕКСТОВ)</b>	
<b>Выпускник научится</b>	
3.1	Распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности).
3.2	Отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов.
3.3	Различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений.
3.4	Находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет).
<b>Выпускник получит возможность научиться</b>	
3.5	Воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях.
3.6	Сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средства художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора, эпитет).
3.7	Определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.
<b>4. ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (ТОЛЬКО ДЛЯ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ТЕКСТОВ)</b>	

<b>Выпускник научится</b>	
4.1	Создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки, загадки.
4.2	Восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание либо пополняя его событиями.
4.3	Составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта.
4.4	Составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).
<b>Выпускник получит возможность научиться</b>	
4.5	Вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и (или) изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени действующих лиц или неодушевленного предмета.
4.6	Писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва.
4.7	Создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения.
4.8	Создавать проекты в виде книжек-самоделок, презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями.
4.9	Работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение, в том числе и в виде мультимедийного продукта (мультфильма).

#### **1.2.4. Иностранный язык (английский)**

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям,

участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т.е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

- будут заложены основы коммуникативной культуры, т.е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Перечень планируемых результатов, проверяемых в рамках процедуры оценки индивидуальных достижений обучающихся по предмету  
**«Иностранный язык (английский)»**

<b>1. КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ</b>	
<b>1.1. ГОВОРЕНИЕ</b>	
<b>Выпускник научится</b>	
1.1.1	Участвовать в элементарных диалогах, соблюдая элементарные нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах.
1.1.2	Составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа.
1.1.3	Рассказывать о себе, своей семье, друге.
<b>Выпускник получит возможность научиться</b>	
1.1.4	Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора
1.1.5	Составлять краткую характеристику персонажа.
1.1.6	Кратко излагать содержание прочитанного текста.
<b>1.2. АУДИРОВАНИЕ</b>	
<b>Выпускник научится</b>	
1.2.1	Понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное.
1.2.2	Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.
<b>Выпускник получит возможность научиться</b>	
1.2.3	Воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию.
1.2.4	Использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии



	на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.
<b>1.3. ЧТЕНИЕ</b>	
<b>Выпускник научится</b>	
1.3.1	Соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом.
1.3.2	Читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.
1.3.3	Читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале.
1.3.4	Читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.
<b>Выпускник получит возможность научиться</b>	
1.3.5	Догадываться о значении незнакомых слов по контексту.
1.3.6	Не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.
<b>1.4. ПИСЬМО</b>	
<b>Выпускник научится</b>	
1.4.1	Выписывать из текста слова, словосочетания и предложения.
1.4.2	Писать поздравительные открытки с Новым годом, с Рождеством, с Днём рождения (с опорой на образец).
1.4.3	Писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.
<b>Выпускник получит возможность научиться</b>	
1.4.4	В письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту.
1.4.5	Составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам.
1.4.6	Заполнять простую анкету.
1.4.7	Правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).
<b>2. ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ</b>	
<b>2.1. ГРАФИКА, КАЛЛИГРАФИЯ, ОРФОГРАФИЯ</b>	
<b>Выпускник научится</b>	
2.1.1	Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов)
2.1.2	Пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём.
2.1.3	Списывать текст.
2.1.4	Восстанавливать слово в словосочетании с решаемой учебной задачей.
2.1.5	Отличать буквы от знаков транскрипции.
<b>Выпускник получит возможность научиться</b>	
2.1.6	Сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.
2.1.7	Группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения.
2.1.8	Уточнять написание слова по словарю.
2.1.9	Использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).
<b>2.2. ФОНЕТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ</b>	
<b>Выпускник научится</b>	
2.2.1	Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков.
2.2.2	Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.

2.2.3	Различать коммуникативные типы предложений по интонации.
2.2.4	Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
<b>Выпускник получит возможность научиться</b>	
2.2.5	Распознавать связующее <i>r</i> в речи и уметь его использовать.
2.2.6	Соблюдать интонацию перечисления.
2.2.7	Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).
2.2.8	Читать изучаемые слова по транскрипции.
<b>2.3. ЛЕКСИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ</b>	
<b>Выпускник научится</b>	
2.3.1	Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования.
2.3.2	Оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.
2.3.3	Восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.
<b>Выпускник получит возможность научиться</b>	
2.3.4	Узнавать простые словообразовательные элементы;
2.3.5	Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).
<b>2.4. ГРАММАТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ</b>	
<b>Выпускник научится</b>	
2.4.1	Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений.
2.4.2	Распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи.
	1 Существительные в единственном и множественном числе.
	2 Существительные определённым / неопределённым / нулевым артиклем.
	3 Глагол-связку <i>to be</i> .
	4 Глаголы в Present, Past, Future Simple.
	5 Модальные глаголы <i>can, may, must</i> .
	6 Личные, притяжательные и указательные местоимения.
	7 Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени.
	8 Количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные.
	9 Наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.
<b>Выпускник получит возможность научиться</b>	
2.4.3	Узнавать сложносочинённые предложения с союзами <i>and</i> и <i>but</i> .
2.4.4	Использовать в речи безличные предложения ( <i>It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting</i> ), предложения с конструкцией <i>there is/there are</i> .
2.4.5	Оперировать в речи неопределёнными местоимениями <i>some, any</i> (некоторые случаи употребления: <i>Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any</i> ).
2.4.6	Оперировать в речи наречиями времени ( <i>yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes</i> ); наречиями степени ( <i>much, little, very</i> ).
2.4.7	Распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

### 1.2.5. Математика и информатика

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

– научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

– овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

– научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

– получат представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия

– числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

– познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

– приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Перечень планируемых результатов, проверяемых в рамках процедуры оценки индивидуальных достижений обучающихся по предмету «Математика»

1. ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ	
<b>Выпускник научится</b>	
1.1	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона.
1.2	Устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз).
1.3	Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку.
1.4	Классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия.
1.5	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину,



	площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).
<b>Выпускник получит возможность научиться</b>	
1.6	Выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.
<b>2. АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ</b>	
<b>Выпускник научится</b>	
2.1	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).
2.2	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1).
2.3	Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение.
2.4	Вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).
<b>Выпускник получит возможность научиться</b>	
2.5	Выполнять действия с величинами.
2.6	Использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений.
2.7	Проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).
<b>3. РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ</b>	
<b>Выпускник научится</b>	
3.1	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.
3.1.1	Устанавливать зависимость и находить неизвестную величину в ситуации, описывающей процесс движения (скорость, время, пройденный путь), <b>работы</b> (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход), расчета стоимости (цена, количество, стоимость), времени (начало, конец, продолжительность события).
3.1.2	Планировать ход решения задачи.
3.1.3	Решать текстовые задачи в 1-2 действия нахождение неизвестной величины.
3.2	Решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.
3.3	Решать задачи нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть).
3.4	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.
<b>Выпускник получит возможность научиться</b>	
3.5	Решать задачи в 3—4 действия.

3.6	Находить разные способы решения задачи.
<b>4. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ.</b>	
<b>Выпускник научится</b>	
4.1	Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости
4.2	Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг). Находить различие (сходство) геометрических фигур на плоскости.
4.3	Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.
4.4	Использовать свойства прямоугольника (равенство длин противоположных сторон) и квадрата (равенство сторон) для решения задач
4.5	Распознавать, различать и называть геометрические тела в пространстве (куб, шар).
4.6	Соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.
<b>Выпускник получит возможность научиться</b>	
4.7	Распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус
<b>5. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ</b>	
<b>Выпускник научится</b>	
5.1	Измерять длину отрезка в заданных и самостоятельно выбранных единицах.
5.2	Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.
5.3	Оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).
<b>Выпускник получит возможность научиться</b>	
5.4	Вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.
<b>6. РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ</b>	
<b>Выпускник научится</b>	
6.1	Читать несложные готовые таблицы (понимать смысл информации, представленной в каждой строке и столбце таблицы; находить и извлекать информацию, представленную в каждой клетке, строке, столбце таблицы).
6.2	Заполнять несложные готовые таблицы имеющимися данными, используя слова, числа или условные обозначения; по заданному правилу.
6.3	Читать несложные готовые столбчатые диаграммы.
<b>Выпускник получит возможность научиться</b>	
6.4	Читать несложные готовые круговые диаграммы.
6.5	Достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму.
6.6	Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.
6.7	Понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»).
6.8	Составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм),

	план поиска информации.
6.9	Распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы).
6.10	Планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм.
6.11	Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

### 1.2.6. Окружающий мир

В результате изучения курса «Окружающий мир» выпускники начального общего образования:

- получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;
- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окружении;
- получат возможность осознать своё место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;



– примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической культурологической грамотности, получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Перечень планируемых результатов, проверяемых в рамках процедуры оценки индивидуальных достижений обучающихся по предмету «Окружающий мир»

<b>1. ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА</b>	
<b>Выпускник научится</b>	
1.1	Узнавать (различать) изученные объекты и явления живой и неживой природы
1.2	Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки.
1.3	Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы.
1.4	Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов.
1.5	Использовать естественно - научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний.
1.6	Использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе компьютерные издания) для поиска необходимой информации.
1.7	Использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов.
1.8	Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе.
1.9	Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека.
1.10	Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления

	своего здоровья.
<b>Выпускник получит возможность научиться</b>	
1.11	Использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов.
1.12	Моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора.
1.13	Осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природной среде.
1.14	Пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены.
1.15	Выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях
1.16	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
<b>2. ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО</b>	
<b>Выпускник научится</b>	
2.1	Узнавать (различать) государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России – Москву, свой регион и его главный город.
2.2	Различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени».
2.3	Используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов.
2.4	Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им.
2.5	Использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний.
<b>Выпускник получит возможность научиться</b>	
2.6	Осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами.
2.7	Ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы.



2.8	Наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, социума, этноса, страны.
2.9	Проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде
2.10	Определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности

### 1.2.7. Изобразительное искусство

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у обучающихся:

- будут сформированы основы художественной культуры: представления о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;

- начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;

- сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности – способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощенных в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека;

- появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьется трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;

- установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьется принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России,



появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

Обучающиеся:

– овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике(рисунке), живописи, скульптуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;

– смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать свое отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности;

– научиться применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ-средств;

– получают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека;

– смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

Перечень планируемых результатов, проверяемых в рамках процедуры оценки индивидуальных достижений обучающихся по предмету  
**«Изобразительное искусство»**

<b>1. ВОСПРИЯТИЕ ИСКУССТВ И ВИДЫ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	
<b>Выпускник научится</b>	
1.1	Различать виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и различные приёмы работы с ними для передачи собственного замысла.
1.2	Различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику.
1.3	Эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка.
1.4	Узнавать, воспринимать, описывать и оценивать эмоционально шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т.д.) окружающего мира и жизненных явлений.
1.5	Приводить примеры ведущих художественных музеев России и

	художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.
<b>Выпускник получит возможность научиться</b>	
1.6	Воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, различать сюжет и содержание в знакомых произведениях.
1.7	Видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура, дизайн, декоративные искусства) в природе, на улице, в быту.
1.8	Высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.
<b>2. РАЗДЕЛ «АЗБУКА ИСКУССТВА. КАК ГОВОРIT ИСКУССТВО?»</b>	
<b>Выпускник научится</b>	
2.1	Создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве.
2.2	Использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объем, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла.
2.3	Различать основные и составные, теплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряженность с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности.
2.4	Создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объеме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека.
2.5	Наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании.
2.6	Использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учетом местных условий).
<b>Выпускник получит возможность научиться</b>	
2.7	Пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы.
2.8	Моделировать новые формы, различные ситуации, путём трансформации известного создавать новые образы природы, человека, фантастического существа средствами изобразительного искусства и компьютерной графики.

2.9	Выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.
<b>3. РАЗДЕЛ «ЗНАЧИМЫЕ ТЕМЫ ИСКУССТВА. О ЧЁМ ГОВОРИТ ИСКУССТВО?»</b>	
<b>Выпускник получит возможность научиться</b>	
3.1	Осознавать главные темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности.
	3.1.1 Определять основную тему (идею) произведения изобразительного искусства (что хотел показать, передать зрителю художник).
	3.1.2 Осознавать главные ценности жизни и видеть их в искусстве.
	3.1.3 Передавать свое отношение к изображаемому в собственной художественно-творческой деятельности..
3.2	Выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта – природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т.д. – в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.
	3.2.1 Соотносить необходимость использования средств художественной выразительности (композиции, цвета, линии и др.) для создания определенного художественного образа, для раскрытия темы произведения.
	3.2.2 Описывать настроение произведения и характер персонажей. Выразить своё отношение к ним.
	3.2.3 Выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним
	3.2.4 Решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта – природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т.д. в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.
<b>Выпускник получит возможность научиться</b>	
3.3	Видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов.
3.4	Понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям.
3.5	Изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним своё отношение к ним.
3.6	Изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.



### 1.2.8. Музыка

Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы:

- готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию;
- понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека.

Обучающиеся:

- научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых и инструментальных произведений, в импровизации;

- научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов.

- будут способны вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности;

- научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, в том числе на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.

**Предметные результаты** освоения программы должны отражать:

- сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

- сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

- умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

- умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений,

в импровизации, создании ритмического аккомпанеента и игре на музыкальных инструментах.

### Предметные результаты по видам деятельности обучающихся

В результате освоения программы обучающиеся должны научиться в дальнейшем применять знания, умения и навыки, приобретенные в различных видах познавательной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности. Основные виды музыкальной деятельности обучающихся основаны на принципе взаимного дополнения и направлены на гармоничное становление личности школьника, включающее формирование его духовно-нравственных качеств, музыкальной культуры, развитие музыкально-исполнительских и творческих способностей, возможностей самооценки и самореализации. Освоение программы позволит обучающимся принимать активное участие в общественной, концертной и музыкально-театральной жизни школы, города, региона.

### Перечень планируемых результатов, проверяемых в рамках процедуры оценки индивидуальных достижений обучающихся по предмету «Музыка»

1. СЛУШАНИЕ МУЗЫКИ	
1.1	Узнает изученные музыкальные произведения и называет имена их авторов.
1.2	Умеет определять характер музыкального произведения, его образ, отдельные элементы музыкального языка: лад, темп, тембр, динамику, регистр..
1.3	Имеет представление об интонации в музыке, знает о различных типах интонаций, средствах музыкальной выразительности, используемых при создании образа.
1.4	Имеет представление об инструментах симфонического, камерного, духового, эстрадного, джазового оркестров, оркестра русских народных инструментов. Знает особенности звучания оркестров и отдельных инструментов
1.5	Знает особенности тембрового звучания различных певческих голосов (детских, женских, мужских), хоров (детских, женских, мужских, смешанных, а также народного, академического, церковного) и их исполнительских возможностей и особенностей репертуара.
1.6	Имеет представления о народной и профессиональной (композиторской) музыке; балете, опере, мюзикле, произведениях для симфонического оркестра и оркестра русских народных инструментов.
1.7	Имеет представления о выразительных возможностях и особенностях музыкальных форм: типах развития (повтор, контраст), простых двухчастной и трехчастной формы, вариаций, рондо.
1.8	Определяет жанровую основу в пройденных музыкальных произведениях.
1.9	Имеет слуховой багаж из прослушанных произведений народной музыки, отечественной и зарубежной классики.
1.10	Умеет импровизировать под музыку с использованием танцевальных, маршеобразных движений, пластического интонирования.

<b>2. ХОРОВОЕ ПЕНИЕ</b>	
2.1	Знает слова и мелодию Гимна Российской Федерации.
2.2	Грамотно и выразительно исполняет песни с сопровождением и без сопровождения в соответствии с их образным строем и содержанием.
2.3	Знает о способах и приемах выразительного музыкального интонирования.
2.4	Соблюдает при пении певческую установку. Использует в процессе пения правильное певческое дыхание.
2.5	Поет преимущественно с мягкой атакой звука, осознанно употребляет твердую атаку в зависимости от образного строя исполняемой песни. Поет доступным по силе, нефорсированным звуком.
2.6	Ясно выговаривает слова песни, поет гласные округленным звуком, отчетливо произносит согласные; использует средства артикуляции для достижения выразительности исполнения.
2.7	Исполняет одноголосные произведения, а также произведения с элементами двухголосия.
<b>3. ИГРА В ДЕТСКОМ ИНСТРУМЕНТАЛЬНОМ ОРКЕСТРЕ (АНСАМБЛЕ)</b>	
3.1	Имеет представления о приемах игры на элементарных инструментах детского оркестра, блокфлейте, синтезаторе, народных инструментах и др.
3.2	Умеет исполнять различные ритмические группы в оркестровых партиях.
3.3	Имеет первоначальные навыки игры в ансамбле – дуэте, трио (простейшее двух-трехголосие). Владеет основами игры в детском оркестре, инструментальном ансамбле.
3.4	Использует возможности различных инструментов в ансамбле и оркестре, в том числе тембровые возможности синтезатора.
<b>4. ОСНОВЫ МУЗЫКАЛЬНОЙ ГРАМОТЫ</b>	
4.1	<b>Звук.</b> Свойства музыкального звука: высота, длительность, тембр, громкость.
4.2	<b>Мелодия.</b> Типы мелодического движения. Интонация. Начальное представление о клавиатуре фортепиано (синтезатора). Подбор по слуху попевок и простых песен.
4.3	<b>Метроритм.</b> Длительности: восьмые, четверти, половинные. Пауза. Акцент в музыке: сильная и слабая доли. Такт. Размеры: 2/4; 3/4; 4/4. Сочетание восьмых, четвертных и половинных длительностей, пауз в ритмических упражнениях, ритмических рисунках исполняемых песен, в оркестровых партиях и аккомпанементах. Двух- и трехдольность – восприятие и передача в движении.
4.4	<b>Лад:</b> мажор, минор; тональность, тоника.
4.5	<b>Нотная грамота.</b> Скрипичный ключ, нотный стан, расположение нот в объеме первой-второй октав, диез, бемоль. Чтение нот первой-второй октав, пение по нотам выученных по слуху простейших попевок (двухступенных, трехступенных, пятиступенных), песен, разучивание по нотам хоровых и оркестровых партий.
4.6	<b>Интервалы</b> в пределах октавы. <b>Трезвучия:</b> мажорное и минорное. Интервалы и трезвучия в игровых упражнениях, песнях и аккомпанементах, произведениях для слушания музыки.
4.7	<b>Музыкальные жанры.</b> Песня, танец, марш. Инструментальный концерт. Музыкально-сценические жанры: балет, опера, мюзикл.



4.8	<b>Музыкальные формы.</b> Виды развития: повтор, контраст. Вступление, заключение. Простые двухчастная и трехчастная формы, куплетная форма, вариации, рондо.
<b>Выпускник получит возможность научиться</b>	
5.1	Реализовывать творческий потенциал, собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских и других музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации).
5.2	Организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность; музицировать.
5.3	Использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий.
5.4	Владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.
5.5	Адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира.
5.6	Оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий; представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, музицирование, драматизация и др.); собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

### 1.2.9. Технология

В результате изучения курса «Технологии» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;

- получают начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;

- получают общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;

- научатся использовать приобретенные знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения,

эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся:

– в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов, получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета коммуникативных универсальных учебных действий в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчиненных, распределение общего объема работы, навыки сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми.

– овладеют начальными формами познавательных универсальных учебных действий — исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

– получают первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных регулятивных универсальных учебных действий: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;

– познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; овладеют приемами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;

– получают первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Перечень планируемых результатов, проверяемых в рамках процедуры оценки индивидуальных достижений обучающихся по предмету «Технология»

<b>1. ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ И ОБЩЕТРУДОВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ. ОСНОВЫ КУЛЬТУРЫ ТРУДА. САМООБСЛУЖИВАНИЕ.</b>	
<b>Выпускник научится</b>	
1.1	Иметь представление о наиболее распространенных в своём регионе

	традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности.
1.2	Понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность, - и руководствоваться ими в практической деятельности.
1.3	Планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструктивную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия.
1.4	Выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.
<b>Выпускник получит возможность научиться</b>	
1.5	Уважительно относиться к труду людей.
1.6	Понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их.
1.7	Понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).
<b>2. ТЕХНОЛОГИЯ РУЧНОЙ ОБРАБОТКИ МАТЕРИАЛОВ. ЭЛЕМЕНТЫ ГРАФИЧЕСКОЙ ГРАМОТЫ.</b>	
<b>Выпускник научится</b>	
2.1	На основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей.
2.2	Отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия).
2.3	Применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла).
2.4	Выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.
<b>Выпускник получит возможность научиться</b>	
2.5	Отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла
2.6	Прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей
<b>3. КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ</b>	



<b>Выпускник получит возможность научиться</b>	
3.2	Анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей.
3.2	Решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции.
3.2.1	Изменять вид конструкции, предлагая возможные способы её достраивания.
3.2.2	Изменять вид конструкции, предлагая возможные способы изменения – придания ей новых свойств.
3.3	Изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.
3.3.1	Анализировать конструкцию изделия по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.
3.3.2	Размечать развёртку заданной конструкции по рисунку, простейшему чертежу или эскизу.
3.3.3	Изготавливать заданную конструкцию по рисунку, образцу и доступным заданным условиям.
<b>Выпускник получит возможность научиться</b>	
3.4	Соотносит объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток.
3.5	Создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.
<b>4. ПРАКТИКА РАБОТЫ НА КОМПЬЮТЕРЕ</b>	
<b>Выпускник получит возможность научиться</b>	
4.1	Выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением выполнять базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку).
4.2	Пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации.
4.3	Пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).
<b>Выпускник получит возможность научиться</b>	
4.4	Пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.

### 1.2.10. Физическая культура

(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке).

В результате обучения обучающиеся на уровне начального общего образования начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности и трудовой деятельности.

Перечень планируемых результатов, проверяемых в рамках процедуры оценки индивидуальных достижений обучающихся по предмету

#### «Физическая культура»

<b>1. ЗНАНИЯ О ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ</b>	
<b>Выпускник научится</b>	
1.1	Ориентироваться в понятиях «физическая культура» и «режим дня»; характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств
1.2	Раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств.
1.3	Ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие.
1.4	Характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе).
<b>Выпускник получит возможность научиться</b>	
1.5	Выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью.
1.6	Характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.
<b>2. СПОСОБЫ ФИЗКУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	
<b>Выпускник научится</b>	
2.1	Отбирать упражнения для комплекса утренней зарядки и физкультминуток и выполнять их в соответствии с изученными правилами.
2.2	Организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации); соблюдать правила взаимодействия с игроками.
2.3	Измерять показатели физического развития (рост и масса тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, равновесие, гибкость) с помощью тестовых упражнений; вести

	систематические наблюдения за динамикой показателей.
<b>Выпускник получит возможность научиться</b>	
2.4	Вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности.
2.5	Целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств.
2.6	Выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.
<b>3. ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ</b>	
<b>Выпускник научится</b>	
3.1	Выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия); оценивать величину нагрузки по частоте пульса (с помощью специальной таблицы).
3.2	Выполнять организующие строевые команды и приёмы.
3.3	Выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты).
3.4	Выполнять гимнастические упражнения.
3.5	Выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объёма).
3.6	Выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.
<b>Выпускник получит возможность научиться</b>	
3.7	Сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение.
3.8	Выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации.
3.9	Играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам.
3.10	Плавать, в том числе спортивными способами.
3.11	Выполнять передвижения на лыжах (для снежных регионов России).

### 1.2.11. Основы религиозных культур и светской этики

В результате изучения основ религиозных культур и светской этики на уровне начального общего образования у обучающихся должны сформироваться следующие навыки:

- готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;



- первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- осознание ценности человеческой жизни.

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

#### 1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы (далее — система оценки) представляет собой один из **инструментов** реализации требований ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Основными **направлениями** и **целями** оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности Школы и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования разного уровня. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными **функциями** являются ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью.

В соответствии с ФГОС НОО основным **объектом** системы оценки, **содержательной** и **критериальной** базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

**Внутренняя** оценка включает:

- стартовую (входную) диагностику,
- текущую оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную аттестацию обучающихся.

**Внутришкольный мониторинг** представляет собой процедуры:

– **оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;**

– **оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной**

самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;

– **оценки уровня профессионального мастерства учителя**, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета в рамках годового плана. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений обучающихся обобщаются и отражаются в характеристиках выпускников начальной школы.

Основным объектом **внутренней** оценки, содержательной и критериальной базой итоговой подготовки выпускников на уровне начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блоков **«Выпускник научится»** для каждой программы, предмета, курса.

К **внешним** процедурам относятся:

- независимая оценка качества образования<sup>1</sup>
- мониторинговые исследования<sup>2</sup> муниципального, регионального и федерального уровней.

При оценке результатов деятельности Школы и работников образования основным объектом **внешней** оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков **«Выпускник научится»** и **«Выпускник получит возможность научиться»** для каждой учебной программы.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует **системно-деятельностный, уровневый и комплексный** подходы к оценке образовательных достижений.

**Системно-деятельностный** подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

**Уровневый** подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового.

<sup>1</sup> Осуществляется в соответствии со статьей №95 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

<sup>2</sup> Осуществляется в соответствии со статьей №97 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»



**Ниже базового уровня** – не освоение опорной системой знаний.

Правильно выполнено <b>менее 50%</b> заданий базового уровня	Отметка «2» – ниже базового уровня
--	------------------------------------

**Базовый уровень** – освоение учебных действий с опорной системой знаний и правильное выполнение учебных действий в рамках круга задач, построенных на опорном учебном материале (осознанное восприятие и запоминание, применение знаний в сходной ситуации). Система оценки предусматривает использование традиционной системы отметок по 4-балльной шкале. При этом достижение опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований ФГОС НОО и соотносится с отметкой «удовлетворительно». Владение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала

Правильно выполнил <b>НЕ менее 50%</b> заданий базового уровня	Отметка «3» – базовый уровень
--	-------------------------------

**Повышенный уровень** – усвоение опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями (действие в новой непривычной ситуации; использование новых знаний, в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний; продуктивная деятельность на основе преобразования усвоенных ранее знаний в уже известные способы действий). Соотносится с отметкой «хорошо», «отлично».

Правильно выполнено <b>не менее 65%</b> заданий базового уровня и получено <b>не менее 50%</b> от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня	Отметка «4» или «5» – выше базового уровня
--	--

**Комплексный подход** к оценке образовательных достижений реализуется путём

– оценки трёх групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);

– использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;

– использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

– использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, творческих работ, самоанализа и самооценки, наблюдения и др.).

### 1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

#### Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

<p><b>Самоопределение</b> (сформированность внутренней позиции обучающегося)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– принятие и освоение новой социальной роли обучающегося;</li> <li>– становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности;</li> <li>– развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности</li> </ul>
<p><b>Смыслообразование</b> (сформированность самооценки (способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении) и мотивации учебной деятельности)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов,</li> <li>– понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремления к преодолению этого разрыва</li> </ul>
<p><b>Морально-этическая ориентация</b> (знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание социальной необходимости основных моральных норм;</li> <li>– способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении;</li> <li>– развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения</li> </ul>

Основное содержание оценки личностных результатов строится вокруг оценки:

– сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательной организации, ориентации на содержательные моменты

образовательной деятельности — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

– сформированности основ гражданской идентичности, включая чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

– сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

– сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивацию достижения результата, стремление к совершенствованию своих способностей;

– знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

### **Особенности оценки метапредметных результатов**

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

**Объектом** оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

– способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

– умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;



– умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

– способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;

– умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Оценка достижения метапредметных результатов обучающихся осуществляется администрацией ЧОУ «Школа и детский сад «Доверие» в ходе внешнего и внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и включает в себя:

Объект оценки	Форма оценки	Класс	Организатор	Периодичность	Фиксация результатов
Сформированность метапредметных умений	Региональная <b>диагностическая работа</b> (РДР)	1-4	Регион, администрация, учитель	1 раз в год (в начале учебного года)	отметкой не оценивается (оценочный лист)
Компетентностные задания-задачи, требующие от ученика познавательных и регулятивных действий.	Педагогическая диагностика	1-4	учитель	3 раза в год: сентябрь, декабрь, май	отметкой не оценивается (оценочный лист)
Уровень сформированности читательской грамотности	<b>Комплексная работа</b> на межпредметной основе	4	администрация, учитель	1 раз в год (в конце учебного года)	отметкой не оценивается (оценочный лист)
Сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий	<b>Наблюдение</b> за ходом выполнения групповых и индивидуальных проектов.	3-4	учитель	в течение учебного года	отметкой не оценивается

### Особенности оценки предметных результатов

В ЧОУ «Школа и детский сад «Доверие» используются следующие формы оценки:

1. Безоценочное обучение – 1 класс и первое полугодие 2 класса: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, технология, изобразительное искусство, музыка, физическая культура, иностранный язык (со 2 кл.).

2. Пятибалльная система – второе полугодие 2-го класса - 4 класс (русский язык, литературное чтение, математика, иностранный язык, окружающий мир, технология, изобразительное искусство, музыка, физическая культура, ОРКиСЭ). Оценивание осуществляется в соответствии с Положением о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся начальной ступени образования (по ФГОС НОО), (см. Локальные акты, Приложение № 1).

3. Портфолио (Приложение № 6).

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Поэтому **объектом** оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка достижения предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе процедур текущей (тематической) и промежуточной оценки, а также администрацией школы в ходе ВШК.

### 1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

**Стартовая диагностика** представляет собой процедуру **оценки готовности к обучению** на уровне начального общего образования. Организуется администрацией школы, проводится учителем в начале 1-го класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются:

- состояние пространственного восприятия;
- состояние зрительного восприятия;
- состояние моторики и зрительно-моторных координаций;
- умение проводить классификацию и выделять признаки, по которым она произведена;
- наличие дочисловых представлений;
- овладение представлениями, лежащими в основе счета; самим счетом (в пределах шести), представлениями об операциях сложения и вычитания;
- умение сравнивать два множества по числу элементов;

- развитие фонематического слуха и восприятия;
- сформированность предпосылок к успешному овладению звуковым анализом и синтезом.

**Входной контроль** – оценочная процедура, с помощью которой определяется степень устойчивости предметных знаний и универсальных действий обучающихся. Организуется учителем в начале учебного года со 2 по 4 класс по русскому языку и математике.

Для проведения стартового/входного контроля используются материалы педагогической диагностики в системе учебников УМК «Школа России». Главная функция – диагностическая.

Результаты стартового/входного контроля являются основанием для выработки индивидуальных траекторий развития каждого обучающегося, составления программы коррекционно-развивающей работы для всего класса в целом и для отдельных групп обучающихся. Отметкой не оценивается.

**Текущий контроль** представляет собой процедуру **оценки индивидуального продвижения** в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки является **оценка уровня достижения** планируемых результатов по теме/разделу предмета, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущем/тематическом контроле используется весь арсенал форм и методов проверки (стандартизированные письменные и устные работы, практические работы, творческие работы, проекты, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя.

Формы	Предмет	Периодичность	Примечание
Проверочный диктант	– Русский язык	в конце изучения темы, в конце четверти (учитель), за I полугодие и год (администрация)	1) Проводятся после изучения крупных тем программы. <i>Цель проведения</i> – степень усвоения изученного материала и корректировка дальнейшего процесса обучения.
Проверочная работа	– Русский язык – Литературное чтение – Математика – Окружающий мир – Иностранный язык	в конце изучения темы, в конце четверти (учитель), за I полугодие и год (администрация)	2) Проводятся в конце четверти, I полугодия и за год. <i>Цель проведения</i> – проверка уровня достижения планируемых результатов за истекший период. Продолжительность до 45 минут. Оценивается отметкой.



Комплексная проверочная работа	– Русский язык  – Литературное чтение	В конце 4-го класса;  1 – 4 в соответствии с КТП	<i>Цель проведения по русскому языку</i> – оценить способность выпускников начальной школы решать учебные и практические задачи по русскому языку на основе сформированных у них метапредметных универсальных учебных действий. <i>Цель проведения по литературному чтению</i> – проверка и оценка уровня начитанности, базовых знаний, предметных и читательских умений. Продолжительность до 45 минут. Оценивается отметкой.
Педагогическая диагностика	– Русский язык – Математика	3 раза в год с 1 по 4 класс	<i>Цель проведения</i> – объективная оценка учебных достижений ребёнка, отслеживание качественных изменений, которые происходят с учеником в результате обучения. Не оценивается отметкой.
Тестовые задания	– Русский язык	со II полугодия 2-го класса в соответствии с КТП	Даёт точную количественную характеристику уровня достижения планируемых результатов по конкретному предмету. Продолжительность до 45 минут. Оценивается/не оценивается отметкой.
Диагностическая работа	– Технология – ИЗО	в соответствии с КТП, планом ВШК	Продолжительность до 45 минут. Отметкой оценивается/не оценивается.
Словарный диктант	– Русский язык	3-4 раза в год (1 раз в четверть): 2 класс – 10 слов 3 класс – 12 слов 4 класс – 15 слов	Словарные слова по пройденной теме. Продолжительность до 10 мин. Оценивается отметкой.
Списывание	– Русский язык	2 раза в год (1 раз в полугодие)	Продолжительность до 25 мин. Оценивается отметкой.
Чтение наизусть	– Литературное чтение	в соответствии с КТП	<i>Цель</i> – проверка умения декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки. Оценивается отметкой.
Пересказ текста	– Литературное чтение	в соответствии с КТП	<i>Цель</i> – передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде

			пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов).
Самостоятельная работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Русский язык</li> <li>– Литературное чтение</li> <li>– Математика</li> <li>– Окружающий мир</li> <li>– Иностранный язык</li> </ul>	По мере необходимости	Занимает 15-20 мин. Указывается в кл. журнале как форма контроля, если С/работа проводится на стадии закрепления, автоматизации. Может оцениваться только положительной отметкой. Если С/работа проводится на начальном этапе становления умения и навыка, то она не оценивается отметкой и не указывается как форма контроля в кл. журнале.
Защита творческих проектов	– ОРКСЭ	4 класс 1 раз в год	Отметкой <b>не</b> оценивается

Текущий/тематический контроль организуется учителем в соответствии с рабочей программой (КТП) или администрацией лицея в соответствии с утвержденным графиком ВШК.

Количество, содержание, сроки и порядок проведения отдельных работ из текущего контроля (например, самостоятельных работ и т.п.), включая порядок проверки и оценки результатов их выполнения, разрабатываются учителем самостоятельно, в соответствии с требованиями системы оценки достижения планируемых результатов.

Содержание и порядок проведения работ тематического контроля, включая порядок проверки и оценки результатов их выполнения, разрабатывается и согласовывается методическим объединением учителей начальных классов. Установленные сроки и формы проведения контроля, а также перечень предметных и метапредметных результатов, необходимых для успешного выполнения указанных работ, критерии, используемые при выставлении отметок доводятся до родителей (законных представителей) обучающихся.

Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты текущей (тематической) оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Для соблюдения согласованности внешней и внутренней оценки соблюдаются следующие подходы к разработке контрольно-измерительных материалов по всем учебным предметам:

- на проверку выносятся планируемые результаты, зафиксированные в разделе «**Выпускник научится**»;

– в заданиях включаются **учебные и жизненные ситуации**, которые нужно разрешить средствами учебного предмета, используя полученные в ходе изучения курса знания и умения;

– в работу включаются две группы заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися: назначение первой группы – обеспечить проверку достижения учащимся уровня **базовой** подготовки, а второй – обеспечить проверку достижения **повышенного** уровня подготовки (не менее 30% заданий базового уровня); в зависимости от уровня выполнения фиксируется отметка: 5, 4 – выше базового, 3 базовый, 2 ниже базового.

– работы включают **задания разного типа** (по форме ответа): с выбором верного ответа из нескольких предложенных вариантов; с записью краткого ответа, где требуется записать результат выполненных действий или размышлений (цифру, число, величину, выражение, рисунок, слово или несколько слов); с записью развернутого решения или объяснения полученного ответа, например, развернутое решение текстовой задачи может быть записано по вопросам, по действиям или с помощью числового выражения, объяснение может быть представлено либо в виде развернутого решения (как в текстовой задаче), либо в виде действий и рассуждений, либо в виде рассуждений.

**Промежуточная аттестация** представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне начального общего образования и проводится в конце четвертей и в конце учебного года.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс. В случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается как выполнение обучающимся не менее 50% заданий базового уровня. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и «Положением о системе оценивания обучающихся начальной ступени образования», утвержденного Приказом от 01.09.16 № 31/33.

#### **1.3.4. Итоговая оценка выпускника**

На итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующей ступени, выносятся *только предметные и метапредметные результаты*, описанные в разделе «Выпускник научится», планируемых результатов начального общего образования.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно - познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.



Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- выполнения проверочных работ по русскому языку, математике, окружающему миру
- комплексной работы на межпредметной основе.

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А отметки за ВПР характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, математике, окружающему миру, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

Вывод-оценка (о возможности продолжения образования на следующей ступени)	Показатели	
	Комплексная оценка (данные «Портфолио обучающегося»)	Итоговые работы (русский язык, математика и комплексная работа)
1. Овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.	Достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «удовлетворительно»	Правильно НЕ менее 50% заданий базового (необходимого) уровня
2. Овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.	Достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причем НЕ менее чем по половине разделов выставлена отметка «хорошо» или «отлично»	Правильно выполнено не менее 65% заданий базового (необходимого) уровня и получено не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня
3. Не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования.	Не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы	Правильно выполнено менее 50% заданий базового (необходимого) уровня

Педагогический совет Школы на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об **успешном** освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и **переводе** его на следующий уровень общего образования.

В случае, если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается Педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений обучающегося и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых на федеральном уровне.

Решение о переводе обучающегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики класса**, в которой:

- отмечаются образовательные достижения обучающихся класса;
- определяется прогноз на перспективы развития класса в основной школе.

Начальное общее образование является обязательным уровнем образования.

Обучающиеся, не освоившие основные образовательные программы начального общего образования, не допускаются к обучению на следующем уровне общего образования.

Таким образом, не допускается перевод, в том числе условный, в пятый класс обучающихся, не освоивших образовательную программу начального общего образования и имеющих неудовлетворительные годовые отметки по одному или нескольким учебным предметам за 4-й класс.

### **1.3.5. Права и обязанности участников образовательного процесса**

#### **Права и обязанности учителя**

##### **1. Учитель имеет право:**

- оценивать деятельность обучающихся после совместно выработанных критериев оценки данной работы;
- оценивать работу обучающихся после самооценки;
- иметь свое оценочное суждение по поводу работы обучающегося;
- оценивать обучающегося только относительно его собственных возможностей и достижений;
- оценивать не только предметные, но и метапредметные результаты.

##### **2. Учитель обязан:**

- соблюдать принципы системы оценки и основные пункты данного раздела;
- соблюдать правила оценочной безопасности;
- работать над формированием самоконтроля и самооценки обучающихся;
- оценивать не только предметные, но и метапредметные результаты;
- вести учет продвижения обучающихся во всех сферах школьной жизни;
- своевременно информировать обучающихся и их родителей о сроках и порядке проведения контрольных работ, об объектах и критериях оценивания.
- доводить до сведения родителей достижения и успехи обучающихся;

– проводить индивидуальные консультации для родителей по преодолению проблем и трудностей, возникающих у их детей в обучении.

**Права и обязанности обучающихся.**

1. Обучающиеся имеют право:

– принимать участие в формировании критериев оценивания работы;  
– осуществлять самостоятельный выбор уровня сложности проверочных заданий (базовый и выше базового);  
– пересдать «2» за проверочную работу один раз в течение оговоренного с учителем срока; при этом ученик не может отказаться от выставления «2» в журнал, а исправленная отметка выставляется рядом с «2». Это правило не распространяется на административные проверочные работы.

2. Обучающийся обязан:

– по возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной работе;  
– выполнить не менее 80% запланированных проверочных работ, обязательных для оценки достижения планируемых результатов, в течение оговоренного с учителем срока.

**Права и обязанности родителей.**

1. Родитель имеет право:

– знать о системе оценивания достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;  
– получать своевременно достоверную информацию об успехах и достижениях своего ребенка;  
– получать индивидуальные консультации по преодолению проблем и трудностей, возникающих у их детей в обучении.

2. Родитель обязан:

– соблюдать основные пункты данного раздела основной образовательной программы;  
– содействовать обязательному выполнению обучающимся проверочных работ, в т.ч. пропущенных по уважительной причине (не менее 80% выполнения работ);  
– информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родитель встречается в домашних условиях;  
– посещать родительские собрания, консультации.



## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования (далее - программа формирования универсальных учебных действий) ЧОУ «Школа и детский сад «Доверие» конкретизирует требования ФГОС НОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки примерных программ учебных предметов.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на реализацию системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС, является главным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для формирования у обучающихся умения учиться, развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию. Умение учиться – это способность человека объективно обнаруживать, каких именно знаний и умений ему не хватает для решения актуальной для него задачи, самостоятельно (или в коллективно-распределенной деятельности) находить недостающие знания и эффективно осваивать новые умения (способы деятельности) на их основе. Сформированные универсальные учебные действия обеспечивают личности не только готовность и способность самостоятельно учиться, но и осознанно решать самые разные задачи во многих сферах человеческой жизни.

Развитие универсальных учебных действий невозможно вне ситуации изучения предметных знаний. Оно реализуется в условиях специально организованной образовательной деятельности по освоению обучающимися конкретных предметных знаний, умений и навыков в рамках отдельных школьных дисциплин. Вместе с тем, освоенные знания, умения и навыки рассматриваются как поле для применения сформированных универсальных учебных действий обучающихся для решения ими широкого круга практических и познавательных задач.

Программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования включает:

- ценностные ориентиры начального общего образования;
- понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте;
- описание возможностей содержания различных учебных предметов для формирования универсальных учебных действий;
- описание условий организации образовательной деятельности по освоению обучающимися содержания учебных предметов с целью развития универсальных учебных действий;

– описание условий, обеспечивающих преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию.

### 2.1.1. Ценностные ориентиры начального общего образования

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

По сути, происходит переход от обучения как преподнесения учителем обучающимся системы знаний к активному решению проблем с целью выработки определённых решений; от освоения отдельных учебных предметов к полидисциплинарному (межпредметному) изучению сложных жизненных ситуаций; к сотрудничеству учителя и обучающихся в ходе овладения знаниями, к активному участию учеников в выборе содержания и методов обучения. Этот переход обусловлен сменой ценностных ориентиров образования.

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- **формирование основ гражданской идентичности личности** на основе:
  - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
  - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе:
  - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
  - уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- **развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
  - принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

• **развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

• **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как

– условия её самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

### **2.1.2. Характеристика универсальных учебных действий при получении начального общего образования**

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более гибкое и прочное усвоение знаний обучающимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышение их мотивации и интереса к учёбе.

В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности — мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в образовательной организации.



При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и обучающегося к совместно-разделённой (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте) и к самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

### **Понятие «универсальные учебные действия»**

Универсальные учебные действия (УУД) – это обобщённые действия, обеспечивающие умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Обобщённым действиям свойствен широкий перенос, т.е. обобщенное действие, сформированное на конкретном материале какого-либо предмета, может быть использовано при изучении других предметов.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этой деятельности, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетентностей, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

### **Функции универсальных учебных действий:**

– обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

– создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательной деятельности; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от её специально-предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

### **Виды универсальных учебных действий**

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: **личностный, регулятивный** (включающий также действия саморегуляции), **познавательный** и **коммуникативный**.

**Личностные универсальные учебные действия** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать; нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

**Регулятивные универсальные учебные действия** обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

целеполагание	постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что ещё неизвестно
планирование	определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий
прогнозирование	предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик
контроль	соотнесение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона
коррекция	внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, другими обучающимися
оценка	выделение и осознание обучающимся того, что им уже усвоено и что ему ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; объективная оценка личных результатов работы

саморегуляция	способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию (выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий для достижения
---------------	--

**Познавательные универсальные учебные действия** включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

<i>Общеучебные универсальные действия</i>	
самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;	
поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение практических и познавательных задач с использованием общедоступных в начальной школе источников информации (в том числе справочников, энциклопедий, словарей) и инструментов ИКТ;	
структурирование знаний;	
осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;	
выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий;	
рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;	
смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;	
<i>Общеучебные универсальные действия (знаково-символические действия)</i>	
моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая модели);	
преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область	
<i>Логические универсальные действия</i>	
анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);	
синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;	
выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;	
подведение под понятие, выведение следствий;	
установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;	
построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;	
доказательство;	
выдвижение гипотез и их обоснование.	
<i>Постановка и решение проблемы</i>	



формулирование проблемы;
самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

**Коммуникативные универсальные учебные действия** обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	определение цели, функций участников, способов взаимодействия
постановка вопросов	инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации
разрешение конфликтов	выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация
управление поведением партнёра	контроль, коррекция, оценка его действий
умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка.

### 2.1.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения обучающимися системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

На уровне начального общего образования при организации образовательной деятельности особое значение имеет обеспечение сбалансированного развития у

обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключая риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют такие дисциплины, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый из предметов УМК «Школа России», помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений:

Личностные	Регулятивные	Познавательные		Коммуникативные
		общеучебные	логические	
<b>Русский язык</b>				
жизненное самоопределение	целеполагание, планирование, прогнозирование контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий	знаково-символические действия – замещение (звука буквой), моделирование (схема состава слова), преобразование модели (видоизменение слова)	работа с текстом: анализ, сравнение, установление причинно-следственных связей	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа
<b>Литературное чтение</b>				
нравственно-этическая ориентация, смыслообразование, самоопределение и самопознание	целеполагание, планирование, прогнозирование контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий	смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	знакомство с «элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий»; установление причинно-следственных связей	обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения
<b>Иностранный язык</b>				
жизненное самоопределение, формирование гражданской	целеполагание, планирование, прогнозирование контроль, коррекция,	развитие произвольности и осознанности монологической и диалогической		общее речевое развитие, формирование ориентации на партнёра,

идентичности	оценка, алгоритмизация действий	речи, развитие письменной речи, смысловое чтение		уважения интересов партнёра, умения слушать и слышать, вести диалог
<b>Математика</b>				
смыслообразование	целеполагание, планирование, прогнозирование контроль, различение способа и результата действия, коррекция, оценка, алгоритмизация действий	моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	анализ, синтез, сравнение, классификация, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия, овладение основами логического и алгоритмического мышления, общий приём решения задач.	читать и записывать сведения об окружающем мире на языке математики, строить цепочки логических рассуждений и использовать их в устной и письменной речи для коммуникации
<b>Окружающий мир</b>				
формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности, принятие правил здорового образа жизни	целеполагание, планирование прогнозирование контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий	моделирование, обеспечивает осознание целостности окружающего мира», «освоение доступных способов изучения природы и общества, поиск и работа с информацией	анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, подведение под понятие, классификация, логические рассуждения, доказательства, практические действия	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа
<b>Музыка</b>				
этические и ценностно-смысловые ориентации	целеполагание, планирование, прогнозирование контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий	моделирование, замещение, поиск и работа с информацией	сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям в	готовность к учебному сотрудничеству (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач



			процессе слушания и освоения музыкальных произведений различных жанров и форм	
<b>Изобразительное искусство</b>				
гражданская идентичность, толерантность, эстетические ценности и вкусы	целеполагание, планирование, прогнозирование контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий	моделирование явлений и объектов мира в продуктивной деятельности, замещение в продуктивной деятельности	сравнение, установление тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений	дает человеку иной, кроме вербального, способ общения
<b>Технология</b>				
личностное, профессиональное, жизненное самоопределение	целеполагание, планирование, прогнозирование контроль, коррекция и оценка	моделирование и отображение объекта и процесса его преобразования в форме моделей, первоначальные элементы ИКТ-компетентности	анализ, действие во внутреннем умственном плане, рефлексия	групповое сотрудничество и проектные формы работы
<b>Физическая культура</b>				
личностное, профессиональное, жизненное самоопределение, освоение правил здорового и безопасного образа жизни	планирование регулирование, контроль и оценка			взаимодействие, ориентация на партнёра, сотрудничество и кооперация

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями:

1. УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:

- коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность,
- познавательные – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы,
- личностные – определяющие мотивационную ориентацию,
- регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности.

2. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.

3. Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся.

4. Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании, технологических картах.

5. Способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения УП по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности.

6. Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью Универсального интегрированного Портфолио, который является процессуальным способом оценки достижений учащихся в развитии универсальных учебных действий.

7. Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание системы учебников «Школа России» направлены на достижение следующих личностных результатов освоения основной образовательной программы:

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценности многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Для достижения указанных личностных результатов в систему учебников «Школа России» с 1 по 4 класс введены соответствующие разделы и темы, разнообразные по форме и содержанию тексты, упражнения, задания, задачи.

**В курсе «Окружающий мир»** — это темы «Природа России», «Страницы истории Отечества», «Родной край — часть большой страны», «Современная Россия», «Жизнь города и села», «Что такое Родина?», «Что мы знаем о народах России?», «Что мы знаем о Москве?», «Россия на карте».

В 1 классе дети знакомятся с государственными символами России (гербом и флагом), а во 2 классе на уроках музыки разучивают Гимн России, и продолжают знакомство с государственной символикой государства.

Учащиеся выполняют учебные проекты «Родной город», «Города России», «Кто нас защищает» (знакомство с Вооруженными Силами России, Государственной службой пожарной охраны, МЧС России) и др.

**В курсе «Литературное чтение»** — это разделы: «Устное народное творчество», «Летописи, былины, жития», «Родина», «Люблю природу русскую», «Поэтическая тетрадь», «Природа и мы», «Из русской классической литературы», «Литература зарубежных стран» и др., а также тексты и задания о нашей

многонациональной стране, о традициях и обычаях ее народов и народов мира, о многообразии природы и необходимости бережного к ней отношения. Система таких заданий позволяет учащимся осознавать себя гражданами страны, формировать общечеловеческую идентичность.

**В курсе «Русский язык»** представлены разнообразные по форме и содержанию упражнения и задания о Родине, о защитниках российской Земли, о сохранении мира в своей стране и во всём мире. Через тексты дети знакомятся с национальными ценностями нашего отечества, памятниками старины и их создателями, русскими умельцами, руками которых созданы Царь-пушка и Царь-колокол, церковь Покрова на Нерли и др., узнают о великом достоянии нашего народа — русском языке. В этой связи даны тексты И.Д. Тургенева, А.И. Куприна, А.Н.Толстого, Д.С.Лихачёва, М.М. Пришвина, И. С. Соколова-Микитова, К.Г. Паустовского и др., поэтические строки А.С.Пушкина, И.А. Бунина, М.Ю. Лермонтова, Н.М. Рубцова, Н.И. Сладкова, С.Я.Маршака и др., убеждающие учащихся в красоте, образности, богатстве русского языка. Ученики составляют тексты, рассказы о своей малой родине — крае, городе, селе, об их достопримечательностях, природных и культурно-исторических особенностях.

**В курсе «Математика»** — в сюжетах текстовых задач (например в 3 и 4 классах) представлены сведения из исторического прошлого нашей страны — о продолжительности Великой Отечественной войны, о победе в ней, о помощи ветеранам, о возрасте Российского флота, о современных достижениях России в области космонавтики; об отраслях промышленности, о богатом культурном наследии страны (например, о годах жизни А.С. Пушкина, о собрании сочинений Л.Н. Толстого, о посещении музеев, художественных галерей и др.).

**В курсе «Музыка»** произведения отечественного музыкального искусства рассматриваются в контексте мировой художественной культуры, широко используется принцип диалога культур. Он предполагает знакомство учащихся с народной и профессиональной музыкой различных национальностей на основе ее сопоставления и выявления общности жизненного содержания, нравственно-эстетической проблематики, различия стилей, музыкального языка, творческого почерка представителей разных эпох и культур.

**В курсе «Изобразительное искусство»** достижение указанных результатов осуществляется благодаря содержанию конкретных заданий и сквозному принципу построения обучающего материала, в основе которого идея «от родного порога — в мир большой культуры».

**В курсе иностранного языка** с этой целью предлагаются тексты и диалоги о культуре России и аналогичные тексты о культуре и истории изучаемых стран.

Начиная со 2 класса содержание текстов, заданий и упражнений направлены на развитие идеи диалога культур России и изучаемых стран. Учащимся предлагаются увлекательные материалы об этих странах и их столицах: Мадриде, Париже, Берлине, Вашингтоне; о России и её столице Москве, об испанских, французских, немецких, английских, американских русских музеях, о праздниках, традициях и обычаях нашей страны и изучаемых стран.



В курсе «Основы религиозных культур и светской этики» для реализации указанных личностных результатов каждый учебник содержит общие для всех 6 модулей уроки: урок 1 «Россия — наша Родина» и урок 30 «Любовь и уважение к Отечеству». Тема Родины, России, любви и уважения к Отечеству, единства разнообразных культурных и духовных традиций народов нашей страны лежит в начале учебной программы каждого предмета и ею же завершается. Также и в содержании каждого учебника эта тема системно представлена иллюстративным материалом, отражающим особенности российских культурных и религиозных традиций, учебным содержанием, которое раскрывается на материале отечественной истории. Кроме того, в основе содержания всех модулей лежат концептуальные понятия «мы — российский народ», «мы разные и мы вместе». Содержание религиозных и светских традиций в каждом учебнике раскрыто как содержание традиций российских народов. Таким образом, у обучающихся складывается целостный образ культурно-исторического мира России.

В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание системы учебников «Школа России» направлены на достижение следующих метапредметных результатов освоения основной образовательной программы:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

В учебниках русского языка, математики, окружающего мира, литературного чтения (1-4 классы) на шмуцтитулах каждого раздела сформулированы основные цели и задачи учебной деятельности, что позволяет учащимся узнать, чему конкретно они будут учиться, изучая данный раздел. В начале каждого урока представлены цели и задачи учебной деятельности на данном уроке. Это помогает ученикам видеть перспективу работы по теме и соотносить конкретные цели каждого урока с конечным результатом ее изучения.

Постановка учебной задачи, как правило, показывает детям недостаточность имеющихся у них знаний, побуждает их к поиску новых знаний и способов действий, которые они «открывают» в результате применения и использования уже известных способов действий и имеющихся знаний. При такой системе построения материала учебников постепенно формируются умения сначала понимать и принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, а затем и самостоятельно формулировать учебную задачу, выстраивать план действия для её последующего решения.

Способность принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства ее реализации развивается через систему заданий, предусмотренных в материале каждого урока. Урок, тема, раздел завершаются заданиями рубрики «Проверь себя», содержание которых способствует организации контрольно-оценочной деятельности, формированию рефлексивной позиции школьника, его волевой саморегуляции. Такая дидактическая структура: общая цель — ее конкретизация в начале каждого урока (или раздела) — реализация поставленных задач в содержании урока (раздела) — творческие проверочные задания способствуют формированию регулятивных УУД младшего школьника.

## 2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Формирование и освоение указанных способов и приёмов действий основывается на разработанной в учебниках системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у учащихся познавательных УУД и творческих способностей. В учебниках «Школы России» в каждой теме формулируются проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации.

В курсе «Русский язык» одним из приёмов решения учебных проблем является языковой эксперимент, который представлен в учебнике под рубрикой «Проведи опыт». Проводя исследование, дети, например, узнают, как можно определить слоги в слове, основу слова; убеждаются, что слов без корня не бывает; определяют, какие глаголы спрягаются, а какие — нет. Учащиеся включаются в поиск ответа, выдвигая предположения, обсуждая их, находя с помощью учебника необходимую информацию, делая выводы и таким образом, овладевают новыми знаниями.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами и проектными задачами, которые предусмотрены в каждом классе предметных линий комплекса учебников «Школа России».

В курсе «Математика» освоение указанных способов основывается на представленной в учебниках 1-4 классов серии заданий творческого и поискового характера, например, предлагающих:

- продолжить (дополнить) ряд чисел, числовых выражений, равенств, значений величин, геометрических фигур и др., записанных по определённому правилу;
- провести классификацию объектов, чисел, равенств, значений величин, геометрических фигур и др. по заданному признаку;
- провести логические рассуждения, использовать знания в новых условиях при выполнении заданий поискового характера.

В учебниках предлагаются «Странички для любознательных» с заданиями творческого характера, начиная со 2 класса, добавляются странички «Готовимся к олимпиаде», задания конкурса «Смекалка».

С первого класса младшие школьники учатся не только наблюдать, сравнивать, выполнять классификацию объектов, рассуждать, проводить обобщения и др., но и фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими). Всё это формирует умения решать задачи творческого и поискового характера.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии, иностранному языку, которые предусмотрены в каждом учебнике с 1 по 4 класс.

**Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий на разных этапах обучения по УМК «Школа России» в начальной школе (см. Приложение № 2).**

#### **2.1.4. Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности**

Учебно-исследовательская и проектная деятельности обучающихся направлена на развитие метапредметных умений.

Включение учебно-исследовательской и проектной деятельности в процесс обучения является важным инструментом развития познавательной сферы, приобретения социального опыта, возможностей саморазвития, повышение интереса к предмету изучения и процессу умственного труда, получения и самостоятельного открытия новых знаний у младшего школьника. Главная особенность развития учебно-исследовательской и проектной деятельности – возможность активизировать учебную работу детей, придав ей исследовательский, творческий характер и таким образом передать учащимся инициативу в своей познавательной деятельности. Учебно-исследовательская деятельность предполагает поиск новых знаний и направлена на развитие у ученика умений и навыков научного поиска. Проектная деятельность в большей степени связана с развитием умений и навыков планирования, моделирования и решения практических задач.

В ходе освоения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащийся начальной школы получает знания не в готовом виде, а добывает их сам и осознает при этом содержание и формы учебной деятельности. Обучающийся выступает в роли субъекта образовательной деятельности, поскольку получает возможность быть самостоятельным, активным творцом, который планирует свою деятельность, ставит задачи, ищет средства для решения поставленных задач.

Основными задачами в процессе учебно-исследовательского и проектного обучения является развитие у ученика определенного базиса знаний и развития умений: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, генерировать гипотезы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи. Данные умения обеспечивают необходимую знаниевую и процессуальную основу для проведения исследований и реализации проектов в урочной и внеурочной деятельности.

Развитие умений младших школьников проводится с учетом использования вербальных, знаково-символических, наглядных средств и приспособлений для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем, алгоритмов и эвристических средств решения учебных и практических задач, а также особенностей математического, технического моделирования, в том числе возможностей компьютера.

Исследовательская и проектная деятельность проходит как в индивидуальной, так и в групповой форме, что помогает учителю построить индивидуальный подход к развитию ребенка. Границы исследовательского и проектного обучения младших



школьников определяются целевыми установками, на которые ориентирован учитель, а также локальными задачами, стоящими на конкретном уроке.

В рамках внеурочной деятельности исследовательская и проектная деятельность направлены на обогащение содержания образования и возможность реализации способностей, потребностей и интересов обучающихся с различным уровнем развития.

Для расширения диапазона применимости исследовательского и проектного обучения следует дифференцировать задания по степени трудности: путем постепенного усложнения непосредственно самих заданий и/или увеличением степени самостоятельности ребенка, регулируемой мерой непосредственного руководства учителя процессом научно-практического обучения.

В качестве основных результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников рассматриваются такие метапредметные результаты, как сформированные умения: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и работать с источниками информации. Они обеспечивают получение необходимой знаниевой и процессуальной основы для проведения исследований и реализации проектов при изучении учебных предметов. В качестве результата включена готовность слушать и слышать собеседника, умение в корректной форме формулировать и оценивать познавательные вопросы; проявлять самостоятельность в обучении, инициативу в использовании своих мыслительных способностей; критически и творчески работать в сотрудничестве с другими людьми; смело и твердо защищать свои убеждения; оценивать и понимать собственные сильные и слабые стороны; отвечать за свои действия и их последствия.

#### **2.1.5. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся**

Содержание учебных предметов, преподаваемых в рамках начального образования, станет средством формирования универсальных учебных действий при соблюдении определенных условий организации образовательной деятельности:

– использовании учебников в бумажной и/или электронной форме не только в качестве носителя информации, «готовых» знаний, подлежащих усвоению, но и как носителя способов «открытия» новых знаний, их практического освоения, обобщения и систематизации, включения обучающимся в свою картину мира;

– соблюдении технологии проектирования и проведения урока (учебного занятия) в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода: будучи формой учебной деятельности, урок должен отражать её основные этапы – постановку задачи, поиск решения, вывод (моделирование), конкретизацию и применение новых знаний (способов действий), контроль и оценку результата;

– осуществлении целесообразного выбора организационно-деятельностных форм работы обучающихся на уроке (учебном занятии) – индивидуальной, групповой (парной) работы, общеклассной дискуссии;

– организации системы мероприятий для формирования контрольно-оценочной деятельности обучающихся с целью развития их учебной самостоятельности;

– эффективного использования средств ИКТ.

Учитывая определенную специфику использования ИКТ как инструмента формирования универсальных учебных действий в начальном образовании и объективную новизну этого направления для педагогов, остановимся на этой составляющей программы более подробно.

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий наряду с предметными методиками целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образовательной среды. Ориентировка младших школьников в ИКТ и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных средств формирования универсальных учебных действий обучающихся в рамках начального общего образования.

ИКТ широко применяются при оценке сформированности универсальных учебных действий. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно-образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность, её результаты учителя и обучающиеся.

В рамках ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность – способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности должно проходить не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-компетентность), но и в рамках метапредметной программы формирования универсальных учебных действий.

При освоении *личностных действий* на основе указанной программы у обучающихся формируются:

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основы правовой культуры в области использования информации.

При освоении *регулятивных универсальных учебных действий* обеспечиваются:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;

- использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;
- создание цифрового портфолио учебных достижений обучающегося.

При освоении *познавательных универсальных учебных действий* ИКТ играют ключевую роль в следующих универсальных учебных действиях:

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
- создание простых гипермедиасообщений;
- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования *коммуникативных универсальных учебных действий*. Для этого используются:

- обмен гипермедиасообщениями;
- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, на основе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Включение задачи формирования ИКТ-компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет организации, осуществляющей образовательную деятельность, и учителю формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учётом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также может входить в содержание факультативных курсов, кружков, внеурочной деятельности школьников.

Целенаправленная работа по формированию ИКТ-компетентности включает следующие этапы (разделы).

<p><b>Знакомство со средствами ИКТ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Использование эргономичных и безопасных для здоровья приёмов работы со средствами ИКТ.</li> <li>– Выполнение компенсирующих упражнений.</li> <li>– Организация системы файлов и папок, запоминание изменений в файле, именованние файлов и папок.</li> <li>Распечатка файла.</li> </ul>
<p><b>Запись, фиксация информации</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ввод информации в компьютер с фото- и видеокамеры.</li> <li>Сканирование изображений и текстов.</li> <li>– Запись (сохранение) вводимой информации.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Распознавание текста, введённого как изображение.</li> <li>– Учёт ограничений в объёме записываемой информации, использование сменных носителей (флешкарт).</li> </ul>
<b>Создание текстов с помощью компьютера</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Составление текста.</li> <li>– Клавиатурное письмо.</li> <li>– Основные правила и инструменты создания и оформления текста. Работа в простом текстовом редакторе.</li> <li>– Полуавтоматический орфографический контроль.</li> <li>– Набор текста на родном и иностранном языках, экранный перевод отдельных слов.</li> </ul>
<b>Создание графических сообщений</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Рисование на графическом планшете.</li> <li>– Создание планов территории.</li> <li>– Создание диаграмм и деревьев.</li> </ul>
<b>Создание новых сообщений путём комбинирования имеющихся</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Создание сообщения в виде цепочки экранов.</li> <li>– Добавление на экран изображения, звука, текста</li> <li>– Презентация как письменное и устное сообщение.</li> <li>– Использование ссылок из текста для организации информации. Пометка фрагмента изображения ссылкой.</li> <li>– Добавление объектов и ссылок в географические карты и «ленты времени».</li> <li>– Составление нового изображения из готовых фрагментов (аппликация).</li> </ul>
<b>Создание структурированных сообщений</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Создание письменного сообщения.</li> <li>– Подготовка устного сообщения с аудиовизуальной поддержкой, написание пояснений и тезисов.</li> </ul>
<b>Представление и обработка данных</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Сбор числовых и аудиовизуальных данных в естественнонаучных наблюдениях экспериментах с использованием фото- или видеокамеры, цифровых датчиков.</li> <li>– Графическое представление числовых данных: в виде графиков и диаграмм.</li> </ul>
<b>Поиск информации.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Поиск информации в соответствующих возрасту цифровых источниках.</li> <li>– Поиск информации в Интернете, формулирование запроса, интерпретация результатов поиска.</li> <li>– Сохранение найденного объекта.</li> <li>– Составление списка используемых информационных источников. Использование ссылок для указания использованных информационных источников.</li> <li>– Поиск информации в компьютере.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация поиска по стандартным свойствам файлов, по наличию данного слова.</li> <li>– Поиск в базах данных.</li> <li>– Заполнение баз данных небольшого объёма.</li> </ul>
<p><b>Коммуникация, проектирование, моделирование, управление и организация деятельности.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Передача сообщения, участие в диалоге с использованием средств ИКТ — электронной почты, чата, форума, аудио- и видеоконференции пр.</li> <li>– Выступление перед небольшой аудиторией с устным сообщением с ИКТ-поддержкой.</li> <li>– Размещение письменного сообщения в информационной образовательной среде.</li> <li>– Коллективная коммуникативная деятельность в информационной образовательной среде.</li> <li>– Непосредственная: фиксация хода и результатов обсуждения на экране и в файлах.</li> <li>– Ведение дневников, социальное взаимодействие.</li> <li>– Планирование и проведение исследований объектов и процессов внешнего мира с использованием средств ИКТ.</li> <li>– Проектирование объектов процессов реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы. Моделирование объектов и процессов реального мира и управления ими с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора.</li> </ul>

Основное содержание работы по формированию ИКТ-компетентности обучающихся реализуется средствами различных учебных предметов. Распределение материала по различным предметам не является жёстким, начальное освоение тех или иных технологий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Предлагаемое в данной программе распределение направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих умений в различных предметах.

<b>Учебные предметы</b>	<b>Умения работать с информацией и использовать инструменты ИКТ</b>
<p><b>Русский язык</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, иероглиф, рисунок).</li> <li>– Источники информации и способы её поиска: словари, энциклопедии, библиотеки, в том числе компьютерные. Владение квалифицированным клавиатурным письмом. Знакомство с основными правилами оформления текста на компьютере, основными инструментами создания и</li> </ul>

	<p>простыми видами редактирования текста.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Использование полуавтоматического орфографического контроля.</li> </ul>
<p><b>Литературное чтение</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Работа с мультимедиасообщениями (включающими текст, иллюстрации, аудио- и видеофрагменты, ссылки).</li> <li>– Анализ содержания, языковых особенностей и структуры мультимедиасообщения; определение роли и места иллюстративного ряда в тексте.</li> <li>– Конструирование небольших сообщений, в том числе с добавлением иллюстраций, видео- и аудиофрагментов.</li> <li>– Создание информационных объектов как иллюстраций к прочитанным художественным текстам.</li> <li>– Презентация (письменная и устная) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере.</li> <li>– Поиск информации для проектной деятельности на материале художественной литературы, в том числе в контролируемом Интернете.</li> </ul>
<p><b>Иностранный язык (английский)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Подготовка плана и тезисов сообщения (в том числе гипермедиа); выступление с сообщением.</li> <li>– Создание небольшого текста на компьютере.</li> <li>– Фиксация собственной устной речи на иностранном языке в цифровой форме для самокорректировки, устное выступление в сопровождении аудио- и видеоподдержки.</li> <li>– Восприятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации.</li> <li>– Использование компьютерного словаря, экранного перевода отдельных слов.</li> </ul>
<p><b>Математика</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Применение математических знаний и представлений для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях.</li> <li>– Представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации.</li> <li>– Выбор оснований для образования и выделения совокупностей. Представление причинно-следственных и временных связей с помощью цепочек.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов.</li> </ul>
<p><b>Окружающий мир</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Фиксация информации о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ.</li> <li>– Планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ.</li> <li>– Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете.</li> <li>– Создание информационных объектов в качестве отчёта о проведённых исследованиях.</li> <li>– Использование компьютера при работе с картой (планом территории, «лентой времени»), добавление ссылок в тексты и графические объекты.</li> </ul>
<p><b>Технология</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Первоначальное знакомство с компьютером и всеми инструментами ИКТ: назначение, правила безопасной работы. Первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видефрагментами; сохранение результатов своей работы.</li> <li>– Овладение приёмами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами.</li> </ul>
<p><b>Искусство</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Знакомство с простыми графическим и растровым редакторами изображений, освоение простых форм редактирования изображений: поворот, вырезание, изменение контрастности, яркости, вырезание и добавление фрагмента, изменение последовательности экранов в слайд-шоу.</li> <li>– Создание творческих графических работ, несложных видеосюжетов, натурной мультипликации и компьютерной анимации собственным озвучиванием, музыкальных произведений, собранных из готовых фрагментов и музыкальных «петель» с использованием инструментов ИКТ.</li> </ul>

### 2.1.6. Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию.

Проблема реализации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переход из организации, осуществляющей образовательную деятельность на уровне дошкольного образования, в организацию, осуществляющую образовательную деятельность в рамках основной образовательной программы начального общего образования и далее в рамках основной образовательной программы основного и среднего (полного) образования, и, наконец, в высшее учебное заведение. При этом, несмотря на огромные возрастно-психологические различия между обучающимися, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют много общего.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из дошкольного уровня на уровень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на уровень основного общего образования.

Исследования *готовности детей к обучению в школе* к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

**Физическая готовность** определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

**Психологическая готовность** к школе — сложная системная характеристика психического развития ребёнка 6—7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребёнком новой социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

**Личностная готовность** включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей

поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности.

Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов. Коммуникативная готовность выступает как готовность ребёнка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создаёт возможности для продуктивного сотрудничества ребёнка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребёнком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью. Эмоциональная готовность выражается в освоении ребёнком социальных норм проявления чувств и в способности регулировать своё поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств — нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребёнка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

*Умственную зрелость* составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребёнка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определённый набор знаний, представлений и умений. Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребёнка в отношении речевой действительности и выделение слова как её единицы. Восприятие характеризуется всё большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объёма и устойчивости внимания.

Психологическая *готовность в сфере воли и произвольности* обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребёнком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способности прилагать волевое усилие для её достижения. Произвольность выступает как умение строить своё поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять



планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровень начального общего образования осуществляется в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Не меньшее значение имеет проблема психологической подготовки обучающихся к переходу на уровень основного общего образования с учётом возможного возникновения определённых трудностей такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения, которые обусловлены:

– необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);

– совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);

– недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка);

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий и заданы в форме требований к планируемым результатам обучения. Основанием преемственности разных уровней образовательной системы является ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий, а также на положениях ФГОС ДО, касающихся целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.

Преемственность формирования УУД при переходе детей на следующую ступень обучения проходит на основе учета и анализа ДКР.

Сформированность УУД у детей при поступлении в школу	Планируемые результаты на конец 1 класса	Планируемые результаты по формированию УУД выпускников начальной школы
<b>Личностные</b>		
Понимает смысл понятия «семья»	Понимает смысл понятий «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья» Умеет оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм Освоил роль ученика.	Имеет внутреннюю позицию, адекватную мотивацию учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, Умеет ориентироваться на моральные нормы и их выполнение

<b>Личностные</b>		
	Сформирован интерес (мотивация) к учению.	
Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, организует их.	Имеет первоначальные навыки работы в группе	Умеет планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками: определяет цель, функции участников, способ взаимодействия
	Понимает смысл простого текста; знает и может применить первоначальные способы поиска информации (спросить у взрослого, сверстника, посмотреть в словаре)	Умеет осуществлять поиск информации, критически относиться к ней, сопоставлять её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом
Проявляет широкую любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений	Умеет задавать учебные вопросы;	Умеет ставить вопросы для инициативного сотрудничества в поиске и сборе информации
Способен договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции, проявляет доброжелательное внимание к окружающим	Умеет слушать, принимать чужую точку зрения, отстаивать свою	Владеет способами разрешения конфликтов: <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявляет, идентифицирует проблему,</li> <li>– находит и оценивает альтернативные способы разрешения конфликта,</li> <li>– принимает решение и реализует его</li> </ul>
Обсуждает в ходе совместной деятельности возникающие проблемы, правила	Умеет договариваться	Владеет способами управления поведением партнера: контролирует, корректирует, оценивает его действия
Поддерживать разговор на интересную для него тему	Строит простое речевое высказывание	Умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.
<b>Познавательные</b>		
<b>Общеучебные</b>		
	Выделяет и формулирует познавательную цель с помощью учителя;	Самостоятельно выделяет и формулирует познавательную цель;
	Осуществляет поиск и выделяет конкретную информацию с помощью учителя;	Осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию;

ООП НОО ЧОУ «Школа и детский сад «Доверие»

	Находит информацию в словаре;	Применяет методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств
		Структурирует знания
	Строит речевое высказывание в устной форме с помощью учителя;	Осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной и письменной форме;
Проявляет самостоятельность в игровой деятельности, выбирая ту или иную игру и способы ее осуществления;		Выбирает наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;
	Умеет давать оценку одного вида деятельности на уроке с помощью учителя;	Осуществляет способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности;
Умеет слушать, понимать и пересказывать простые тексты;	Слушает и понимает речь других, выразительно читает и пересказывает небольшие тексты;	Понимает цель чтения и осмысливает прочитанное;
		Осуществляет выбор вида чтения в зависимости от цели;
	Находит ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и различную информацию;	Извлекает необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров;
		Определяет основную и второстепенную информацию;
		Свободно ориентируется и воспринимает тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
		Понимает и адекватно оценивает язык средств массовой информации;
	Умеет работать по предложенному учителем плану;	Самостоятельно создаёт алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера
	Использует знаково-символические действия;	Моделирует преобразование объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
Умеет использовать предметные заместители, а также умеет понимать изображения и описывать изобразительными средствами увиденное и свое отношение к нему		Преобразует модель с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область
<i>Логические</i>		
Умеет следовать	Разбивает группу предметов	Анализирует объекты с целью



образцу, правилу, инструкции;	и их образы по заданным учителем признакам;	выделения признаков (существенных, несущественных);
Умеет увидеть целое раньше его частей;	Группирует предметы и их образы по заданным признакам;	Проводит синтез (составляет целое из частей, в том числе самостоятельно достраивает и восполняет недостающие компоненты)
		Выбирает основания и критерии для сравнения;
	Классифицирует объекты под руководством учителя;	Классифицирует объекты;
		Подводит под понятие, выводит следствие;
Задаёт вопросы: как?, почему?, зачем? (интересуется причинно-следственными связями);	Устанавливает последовательность основных событий в тексте;	Устанавливает причинно-следственные связи;
	Оформляет свою мысль в устной речи на уровне одного предложения или небольшого текста;	Строит логические цепи рассуждений;
	Высказывает своё мнение;	Доказывает;
		Выдвигает и обосновывает гипотезы.
	Формулирует проблемы с помощью учителя;	Формулирует проблемы;
<b>Постановка и решение проблемы</b>		
	Включается в творческую деятельность под руководством учителя;	Самостоятельно создаёт способы решения проблем творческого и поискового характера.
<b>Регулятивные</b>		
Умеет проявлять <b>инициативность и самостоятельность</b> в разных видах детской деятельности	Принимает и сохраняет учебную задачу;	Умеет ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что ещё неизвестно;
Умеет обсуждать возникающие проблемы, правила, Умеет <b>выбирать</b> себе род занятий,	Учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;	Выделяет ориентиры действия в новом учебном материале
	Планирует совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,	Умеет планировать, т.е определять последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; умеет составлять план и определять последовательность действий
Способен выстроить <b>внутренний план действия в игровой деятельности</b>	Переносит навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную	Умеет прогнозировать результат и уровень усвоения знаний, его временных характеристик
	Осваивает правила планирования, контроля способа решения	Умеет вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае

		расхождения эталона, реального действия и его результата
	Осваивает способы итогового, пошагового контроля по результату	Умеет соотнести способ действия и его результат с заданным эталоном
Проявляет умения <i>произвольные предметные действия.</i>	Овладевает способами самооценки выполнения действия, адекватно воспринимает предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	Умеет вносить изменения в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами
		Умеет выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознает качество и уровень усвоения;
		Владеет способами мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и умеет преодолевать препятствия.
		Умеет самостоятельно организовывать поиск информации. Умеет сопоставлять полученную информацию с имеющимся жизненным опытом

### 2.1.7. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

Система оценки в сфере УУД включают в себя следующие принципы и характеристики:

- систематичность сбора и анализа информации;
- совокупность показателей и индикаторов оценивания учитывает интересы всех участников образовательной деятельности, то есть является информативной для управленцев, педагогов, родителей, учащихся;
- доступность и прозрачность данных о результатах оценивания для всех участников образовательной деятельности.

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД учитываются следующие этапы освоения УУД:

- универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);

– учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом (требуется разъяснение для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);

– неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);

– адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);

– самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);

– обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Система оценки универсальных учебных действий может быть:

– уровневой (определяются уровни владения универсальными учебными действиями);

– позиционной – не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательной деятельности: родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося – в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.

При оценивании развития УУД применяются технологии формирующего (развивающего оценивания), в том числе критериальное.

Примеры заданий, проверяющие конкретные универсальные учебные действия.

УУД	Проверяемые умения	Задание
Личностные результаты	Умение объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные однозначно поступки можно оценить как хорошие или плохие.	Дан список поступков, которые нарушают или утверждают какой-то очевидный нравственный принцип. Напротив дан список аргументов, объясняющих, почему эти поступки оцениваются как плохие или хорошие. Поступки, как правило, конкретные, а аргументы формулируют нравственные принципы в общем виде.
Регулятивные универсальные учебные действия	Умение составлять план решения проблемы (задачи).	Тебе нужно посадить грядку морковки. Определи порядок своих действий. Для этого из приведенного списка выбери только необходимые действия и расставь их по порядку. Предлагаемые действия: (...)
Познавательные универсальные учебные действия	Умение самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи.	Известно, что до глубины менее X м человек может нырять без специального снаряжения. Нужно ли специальное снаряжение, чтобы



ООП НОО ЧОУ «Школа и детский сад «Доверие»

		достичь наиболее глубокой точки озера Ильмень?
Коммуникативные универсальные учебные действия	Проверяем умение оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргумент.	Нужно убедить родителей в том, что тебе необходимо ... (заверши сам). Родители отказываются выполнить твою просьбу. Найди не менее трёх убедительных аргументов, запиши их. Мне очень нужно, чтобы <hr/> Хочу объяснить, почему мне это необходимо: 1) 2) 3)

## 2.2. ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ

### Общие положения

Программы отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Рабочая программа – локальный нормативный акт лица, определяющий содержание, объем, структуру учебного процесса по изучению конкретного учебного предмета, основывающийся на государственном образовательном стандарте, примерной или авторской программе по учебному предмету и курсу внеурочной деятельности.

Цель рабочей программы – планирование, организация, коррекция учебного процесса, управление учебным процессом по изучению учебного предмета и курса внеурочной деятельности.

Задачи рабочей программы :определение основных методических подходов и последовательности изучения учебного предмета с учетом особенностей учебного процесса лица и контингента обучающихся в текущем учебном году.

**Рабочие программы по всем предметам** учебного плана ЧОУ «Школа и детский сад «Доверие» (*Русский язык, Литературное чтение, Иностранный язык (английский), Математика, Окружающий мир, Музыка, Изобразительное искусство, Технология, Физическая культура, ОРКСЭ*) составлены учителями начальных классов на основе федерального государственного образовательного стандарта<sup>1,2</sup> на основе Основной образовательной программы начального общего образования ЧОУ «Школа и детский сад «Доверие», приняты на Педагогическом совете (Протокол №1 от 30.08.2019) и утверждены директором (Приказ № 33/8 от 02.09.2019).

Рабочая программа по учебному предмету включает следующие разделы:

- *титульный лист;*
- *планируемые результаты освоения учебного предмета, курса*, включающие предметные результаты освоения учебного предмета, курса в соответствии с ФГОС;
- *содержание учебного материала*, содержащее перечень изучаемого учебного материала. Курсивом обозначены темы для ознакомления, способствующие расширению кругозора младших школьников. Материал этих тем не является обязательным для усвоения (даётся учителем, исходя из уровня подготовленности и познавательных интересов учеников) и не выносятся на контроль;
- тематическое планирование*, в котором дано ориентировочное распределение учебных часов по крупным разделам курса. Является основой для создания *календарно-тематического планирования* учебного предмета, курса на учебный год. Содержит название тем и количество часов, отводимых на их изучение. Составляется в виде таблицы или в другой форме.

<sup>1</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. В ред. Приказов Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357

<sup>2</sup> Сборник программ к комплекту учебников "Школа России"

**УМК «Школа России»** представлено в рабочей папке учителя.

**Об учебно-методическом комплексе**

УМК «Школа России» построен на единых для всех учебных предметов основополагающих принципах, имеет полное программно-методическое сопровождение и гарантирует преемственность с дошкольным образованием. Ведущая целевая установка и основные средства ее реализации, заложенные в основу УМК «Школа России», направлены на обеспечение современного образования младшего школьника в контексте требований ФГОС.

Мощным образовательным ресурсом является информационно-образовательная среда УМК «Школа России» включающая: концепцию, рабочие программы, систему учебников, составляющих ядро ИОС, а также мощную методическую оболочку, разнообразные электронные и интернет-ресурсы.

Система учебников «Школа России», на основании экспертных заключений РАН и РАО, реализует Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, охватывает все предметные области учебного плана ФГОС и включает завершенные предметные линии (см. Учебно-методический комплекс текущего учебного года).

Дополнительные методические и дидактические материалы для разработки рабочих программ по учебным предметам имеются в методических пособиях для учителя, в сборниках контрольных работ и тестовых заданий, в пособиях для внеурочной деятельности.



## **2.3. ПРОГРАММА ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ, РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся ЧОУ «Школа и детский сад «Доверие» на уровне начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**Задачи** духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования:

#### **В области формирования нравственной культуры:**

– формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, традиционных для народов России, российского общества, непрерывного образования, самовоспитания и стремления к нравственному совершенствованию;

– укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

– формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

– формирование нравственного смысла учения;

– формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

– принятие обучающимся нравственных ценностей, национальных и этнических духовных традиций с учетом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;

– формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

– формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

– формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

– развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

**В области формирования социальной культуры:**

– формирование основ российской культурной и гражданской идентичности (самобытности);

– пробуждение веры в Россию, в свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;

– воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;

– формирование патриотизма и гражданской солидарности;

– развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

– развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, человеколюбия (гуманности) понимания других людей и сопереживания им;

– становление гражданских качеств личности на основе демократических ценностных ориентаций;

– формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

– формирование основ культуры межэтнического и межконфессионального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей всех народов России.

**В области формирования семейной культуры:**

– формирование отношения к семье как основе российского общества;

– формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

– формирование представления о традиционных семейных ценностях народов России, семейных ролях и уважения к ним;

– знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

**2.3.2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

• Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

*Ценности:*

любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

- Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

*Ценности:*

нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие,

ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

*Ценности:*

уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие.

- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

*Ценности:*

родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

*Ценности:*

красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

### **2.3.3 Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования**

**Принцип ориентации на идеал.** Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

**Аксиологический принцип.** Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника.



Любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно отнесено к определённой ценности.

**Принцип следования нравственному примеру.** Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

**Принцип идентификации (персонификации).** Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы — яркие, эмоционально привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.

**Принцип диалогического общения.** В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

**Принцип полисубъектности воспитания.** В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности.

**Принцип системно - деятельностной организации воспитания.** Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников.

Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами и родителями, иными субъектами воспитания и социализации обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;

- периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;
- общественно полезной и лично значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

#### **2.3.4. Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования**

##### ***Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:***

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе Санкт-Петербурга;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Санкт-Петербурга;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;
- любовь к школе, своему городу, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

##### ***Воспитание нравственных чувств и этического сознания:***

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различение хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил этики, культуры речи;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

***Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:***

- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

***Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):***



– развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

*Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):*

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

### **2.3.5. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися на ступени начального общего образования**

*Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:*

– получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой — Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом Санкт-Петербурга (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом);

– ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин);

– ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения вариативных учебных дисциплин);

– знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам);

– знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями);

– участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;

– получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников);

– участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

– получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России);

– участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;

– ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей);

– усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательного учреждения — овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности;

– активное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе;

– получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье (участие в беседах о семье, о родителях и прародителях);

– расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с

родителями (законными представителями) творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий обучающиеся получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества:

– участвуют в экскурсиях по микрорайону, городу, во время которых знакомятся с различными видами труда, различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий;

– узнают о профессиях своих родителей (законных представителей) и прауродителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»;

– получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности);

– приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде);

– учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология», участия в разработке и реализации различных проектов);

– приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе образовательного учреждения и взаимодействующих с ним учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений как младших школьников, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время);

– приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома;

– участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):



– усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов);

– получение первоначального опыта эмоционально чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю);

– получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, подкормка птиц и т. д.

– усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой (при поддержке родителей (законных представителей) расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства).

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

– получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам);

– ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения вариативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок);

– обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве образовательного учреждения и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду; разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы;

– обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой (участие в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», в беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах,

компьютерных играх; обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного);

– получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества (на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования);

– участие вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно - досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ;

– получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего, душевного состояния человека;

– участие в художественном оформлении помещений.

### **2.3.6. Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся**

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьей, внешкольными учреждениями. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива образовательного учреждения.

При этом могут быть использованы различные формы взаимодействия:

– участие представителей общественных организаций и объединений, а также традиционных религиозных организаций с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;

– проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания в образовательном учреждении.

### **2.3.7. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся**

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и

воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Система работы с родителями по повышению педагогической культуры основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Родители принимают деятельное участие в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по воспитанию и социализации, в разработке содержания и реализации программ воспитания и социализации обучающихся, оценке эффективности этих программ. Знания, получаемые родителями, должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях. Эти знания должны открыть родителям возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях.

**В системе повышения педагогической культуры родителей будут использоваться следующие формы работы:**

- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся путем проведения Дней открытых дверей, тематических расширенных педагогических советов, выпуска информационных материалов и публичных докладов школы по итогам работы за год и т.п.
- совершенствования межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путем организации совместных мероприятий, праздников, акций.
- расширение партнёрских взаимоотношений с родителями путем привлечения их к активной деятельности в составе Родительского совета школы, активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов учащихся, проведения совместных школьных мероприятий.

### **2.3.8. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования**

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- воспитательных результатов — тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и



окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

– эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта — развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций и т. д. — становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

*Первый уровень результатов* – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

*Второй уровень результатов* – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

*Третий уровень результатов* – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, что должно учитываться при организации воспитания и социализации младших школьников.

По каждому из заявленных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования планируется достижение следующих результатов:

1) *Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:*

– ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике,

законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

– элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

– первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;

– опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

– опыт социальной и межкультурной коммуникации;

– начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

### *2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:*

– начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

– нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

– уважительное отношение к традиционным религиям;

– неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

– способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

– уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

– знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

### *3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:*

– ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

– ценностное и творческое отношение к учебному труду;

– элементарные представления о различных профессиях;

– первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

– осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;

- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности;

- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;

- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

4) *Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:*

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;

- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

5) *Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):*

- ценностное отношение к природе;

- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;

- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;

- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;

- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

6) *Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):*

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;

- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;

- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

- деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;



– мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

**2.3.9. План духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, календарь традиционных школьных дел и праздников (Приложение № 3).**

## 2.4. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

### 2.4.1. Пояснительная записка

Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);
- Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000);
- О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
- Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);
- Концепция УМК «Школа России».

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом **факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:**

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением

неблагополучных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;

- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

#### 2.4.2. Цели и задачи программы

Основная цель настоящей программы – сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

##### **Задачи программы:**

- сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании причин возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;
- сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать своё здоровье; сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;
- сформировать навыки позитивного общения;



– научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;

– сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

### **2.4.3. Направления и содержание работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

#### **1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.**

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

В школе организованы горячие завтраки и обеды в урочное время.

#### **2. Использование возможностей УМК «Школа России» в образовательном процессе.**

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализовано с помощью предметов УМК «Школа России».

Система учебников «Школа России» формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

**В курсе «Окружающий мир»** — это разделы: «Здоровье и безопасность», «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность», «Как устроен мир», «Путешествия» (и учебный проект «Путешествуем без опасности»), «Чему учит экономика» и др. и темы: «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?», «Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?».

При выполнении упражнений на уроках русского языка учащиеся обсуждают вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой.

Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения.

**В курсе «Технология»** при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним. В учебнике 1 класса в разделе «Человек и информация» показаны важные для

безопасного передвижения по улицам и дорогам знаки дорожного движения, а также таблица с важнейшими номерами телефонов, которые могут потребоваться ребенку в критической ситуации.

В курсе «Иностранный язык» в учебниках “English 2—4” содержится достаточное количество информации, направленной на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, на развитие интереса к прогулкам на природе (*Have you ever been on a picnic?* (3 кл.), подвижным играм (*We like playing games*), участию в спортивных соревнованиях (*Распросите друг друга о том, какие виды спорта или игры удаются вам лучше других.* (2 кл.).

Учащиеся приобретают первоначальные представления о роли физической культуры, знакомятся с понятием «Олимпийские игры», с символами и талисманами летних и зимних Олимпийских игр (*My favourite mascot. Кого бы вы хотели видеть в роли талисмана Олимпийских игр, которые будут проходить в России, в городе Сочи?* (2 кл.). *Олимпийские игры бывают летними и зимними. Какие из представленных ниже видов спорта летние, а какие зимние?* (2 кл.).

В курсе «Физическая культура» весь материал учебника (1-4 кл.) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделы книги, но особенно, те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

Развитию мотивации к творческому труду, работе на результат служат материалы рубрики «Наши проекты», представленной в учебниках начальных классов по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, а также материал для организации проектной деятельности в учебниках технологии, английского языка.

Содержание материала рубрики «Наши проекты» выстроено так, что способствует организации проектной деятельности, как на уроке, так и во внеурочной работе.

Задача формирования бережного, уважительного, сознательного отношения к материальным и духовным ценностям решается средствами всей системы учебников «Школа России», в течение всего учебно-воспитательного процесса.

### **3. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.**

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учетом *гигиенических норм и требований* к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

В учебном процессе педагоги применяют *методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся*. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении.

В школе строго соблюдаются все *требования к использованию технических средств обучения*, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности *индивидуальные особенности развития учащихся*: темп развития и темп деятельности. В используемой в школе системе учебников «Школа России» учтены психологические и возрастные особенности младших школьников, различные учебные возможности детей. В этой связи и для достижения указанных личностных результатов в учебниках всех предметных линий представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности (ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте) к учебной.

#### **4. Организация физкультурно-оздоровительной работы**

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

- *полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);*
- *рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования (3 часа в неделю);*
- *организацию занятий по лечебной физкультуре;*
- *организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;*
- *организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;*
- *регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).*

#### **5. Реализация дополнительных образовательных программ**



В школе созданы и реализуются дополнительные образовательные программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни:

- регулярно проводятся Дни здоровья обучающихся (осень, весна), когда педагоги организуют выезды на природу с реализацией задач ориентирования, поиска клада и т.д.;
- стало традицией проводить спортивные соревнования к 23 февраля;
- учащиеся школы традиционно принимают участие в муниципальных соревнованиях по стрельбе, районных соревнованиях «Зарница» и т.д.

#### ***6. Просветительская работа с родителями (законными представителями).***

Сложившаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

- проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;
- привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;
- создание библиотечки детского здоровья, доступной для родителей и т.п.

#### ***7. Оценка эффективности реализации программы***

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся и т.п.

Развиваемые у учащихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья. Во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.

#### ***8. План формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни (Приложение № 4).***

## 2.5. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции УМК «Школа России», а также с учетом опыта работы школы по данной проблематике.

Программа коррекционной работы направлена на:

- преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности;
- овладение навыками адаптации учащихся к социуму;
- психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении;
- развитие творческого потенциала учащихся (одаренных детей);
- развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями.

### *1) Преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности*

Оказание помощи учащимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности проводится педагогами на уроках, чему способствует использование в учебном процессе УМК «Школа России». Методический аппарат системы учебников «Школа России» представлен заданиями, которые требуют: выбора наиболее эффективных способов выполнения и проверки; осознания причины успеха /неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

Преодолению неуспешности отдельных учеников помогают задания для групповой и коллективной работы, когда общий успех работы поглощает чью-то неудачу и способствуя пониманию результата. В учебниках представлена система таких работ, позволяющих каждому ребенку действовать конструктивно в пределах своих возможностей и способностей.

**В учебниках курса «Математика»** в конце каждого урока представлены задания для самопроверки. Каждая тема во всех учебниках заканчивается разделами: «Что узнали. Чему научились» и «Проверим себя и оценим свои достижения», которые согласуются с целями, сформулированными на шмуцтитуле. Этот материал позволяет учащимся сделать вывод о достижении целей, поставленных в начале изучения темы. В учебниках 1 — 4 классов в конце каждого года обучения приводятся «Тексты для контрольных работ», представленные на двух уровнях: базовом и на уровне повышенной сложности.

В учебниках начальных классов представлен материал, направленный на формирование умений планировать учебные действия: учащиеся составляют план учебных действий при решении текстовых задач, при применении алгоритмов вычислений, при составлении плана успешного ведения математической игры, при работе над учебными проектами.

Всё это создаёт условия для формирования умений проводить пошаговый, тематический и итоговый контроль полученных знаний и освоенных способов действий.

**В курсе «Изобразительное искусство»**, начиная с первого класса, формируется умение учащихся обсуждать и оценивать как собственные работы, так и работы своих одноклассников. Такой подход способствует осознанию причин успеха или неуспеха учебной деятельности. Обсуждение работ учащихся с этих позиций обеспечивает их способность конструктивно реагировать на критику учителя или товарищей по классу. В каждом учебнике курса «Изобразительное искусство» представлены детские работы, которые тематически связаны с предлагаемыми практическими заданиями. Рассмотрение работ ребят-одноклассников помогает понять, насколько удачно выполнил творческую работу сам ученик.

**В курсе «Технология»** составление плана является основой обучения предмету. Исходя из возрастных особенностей младших школьников, в учебниках планы изготовления изделий представлены в двух видах: тестовом и иллюстративном (в виде слайдов). Каждому пункту текстового плана соответствуют один или несколько слайдов, которые позволяют продемонстрировать использование специальных приемов, способов и техник изготовления изделий.

**В учебниках курса «Литературное чтение»** в методическом аппарате каждой темы выстроена система вопросов и заданий для планирования и осуществления контрольно-оценочной деятельности.

В конце каждого раздела помещен материал «Наши достижения. Проверь себя». Задания этого раздела включают вопросы как базового уровня (планируемые результаты ФГОС на базовом уровне освоения), так и повышенного уровня, которые позволяют учащимся сделать вывод о достижении поставленных в начале изучения раздела целей и задач.

**В курсе «Русский язык»**, в 1 классе, сопоставляя рисунки с изображением детей разных национальностей и предложения, написанные на разных языках, первоклассники, прочитав запись на русском языке, задумываются над тем, что, не зная чужой язык, невозможно и прочесть и понять написанное. Или, решая орфографические задачи, при постановке вопроса: «В каких словах выбор буквы вызывает у тебя затруднение...» — ученик задумывается над причиной этого явления; либо он не знает правило, либо не понял значение слова, либо не может найти проверочное слово и т.п.

Также для преодоления затруднений в учебной деятельности учащемуся могут быть предложены дополнительные индивидуальные консультации и уроки по предмету.

## ***2) Овладение навыками адаптации учащихся к социуму***

На уроках с использованием УМК «Школа России» педагоги имеют возможность формировать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Учебники содержат задания, тексты, проекты, практические работы, направленные на осмысление норм и правил поведения в жизни (на это работает, практически, весь курс «Окружающий мир»).



**Курс «Математика»** формирует у ребенка первые пространственные и временные ориентиры, знакомит с миром величин, скоростей, с разными способами отображения и чтения информации и пр.

**Курсы «Литературное чтение», «Русский язык», «Иностранный язык»** формируют нормы и правила произношения, использования слов в речи, вводит ребенка в мир русского и иностранных языков, литературы.

**Курсы «Изобразительное искусство, «Музыка»** знакомят школьника с миром прекрасного.

Важным объединяющим компонентом предметных линий системы учебников является творческий характер заданий, материал для организации учебной деятельности, в том числе проектной, на уроках и во внеурочной работе. Формирование умения решать поставленные задачи в «условиях неизвестности», то есть, когда нет и не может быть единственного правильного ответа, когда задан алгоритм действия, но нет образца, способствует развитию навыков адаптации к изменяющемуся миру, умению действовать самостоятельно.

### ***3) Психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении***

В школе работает педагог-психолог с целью организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Работа педагога-психолога строится по отдельному плану.

### ***4) Развитие творческого потенциала учащихся (одаренных детей)***

Развитие творческого потенциала учащихся начальной школы осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности. Использование на уроках УМК «Школа России»

Формирование и освоение творческих способов и приёмов действий основывается на разработанной в учебниках системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у учащихся познавательных УУД и творческих способностей. В учебниках «Школы России» в каждой теме формулируются проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации.

В курсе «Русский язык» одним из приёмов решения учебных проблем является языковой эксперимент, который представлен в учебнике под рубрикой «Проведи опыт». Проводя исследование, дети, например, узнают, как можно определить слоги в слове, основу слова; убеждаются, что слов без корня не бывает; определяют, какие глаголы спрягаются, а какие — нет. Учащиеся включаются в поиск ответа, выдвигая предположения, обсуждая их, находя с помощью учебника необходимую информацию, делая выводы и таким образом, овладевают новыми знаниями.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами и проектными задачами, которые предусмотрены в каждом классе предметных линий комплекса учебников «Школа России».

В курсе «Математика» освоение указанных способов основывается на представленной в учебниках серии заданий творческого и поискового характера, например, предлагающих:

- продолжить (дополнить) ряд чисел, числовых выражений, равенств, значений величин, геометрических фигур и др., записанных по определённому правилу;
- провести классификацию объектов, чисел, равенств, значений величин, геометрических фигур и др. по заданному признаку;
- провести логические рассуждения, использовать знания в новых условиях при выполнении заданий поискового характера.

В учебниках предлагаются «Странички для любознательных» с заданиями творческого характера, начиная со 2 класса, добавляются странички «Готовимся к олимпиаде», задания конкурса «Смекалка».

С первого класса младшие школьники учатся не только наблюдать, сравнивать, выполнять классификацию объектов, рассуждать, проводить обобщения и др., но и фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими). Всё это формирует умения решать задачи творческого и поискового характера.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами по **математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии, иностранному языку**, которые предусмотрены в каждом учебнике начальных классов.

Во внеурочной работе организуются творческие конкурсы, предметные олимпиады. В школе проходят декады наук, в рамках которых организуются предметные олимпиады, конкурсы, используются интересные формы уроков и т.д. Школа принимает активное участие во Всероссийских играх-конкурсах «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Золотое руно», «Бульдог», «Бобер» и др. Проводится работа с районной библиотекой. Активно ведется экскурсионная работа.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Принят  
Решением  
Педагогического совета  
Протокол № 6 от 29.05.2019 г.

Утвержден:  
Директор ЧОУ  
«Школа и детский сад «Доверие»  
Л.Н. Бабанина  
Приказ № 26 от 30.05.2019 г.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН Начального общего образования на 2019-2020 учебный год



## 1. Общие Положения

Учебный план начального общего образования на 2019-2020 учебный год является частью основной образовательной программы начального общего образования ЧОУ «Школа и детский сад «Доверие» и сформирован в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (ФГОС начального общего образования);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015;
- Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 № 345;
- Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 № 699;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Распоряжением Комитета по образованию от 03.04.2019 № 10101-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2019/2020 учебном году»;
- Распоряжением Комитета по образованию от 20.03.2019 № 796-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год»;
- Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга,

реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год» от 10.04.2019 № 03-28-2905/19-0-0;

- Основной Образовательной Программой начального общего образования частного общеобразовательного учреждения «Школа и детский сад «Доверие», принятой Педагогическим советом (Протокол № 6 от 29.05.2019), утвержденной приказом директора ОУ № 26 от 30.05.2019;
- Уставом частного общеобразовательного учреждения «Школа и детский сад «Доверие»

В соответствии с вышеперечисленными документами учебный план школы предусматривает:

4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов.

Продолжительность учебного года: 1 класс - 33 учебные недели, 2-4 классы - 34 учебные недели. Продолжительность учебной недели: 5 дней.

Учебный год начинается 2 сентября 2019 года.

Осенние каникулы - с 26 октября по 2 ноября 2019 года (8 дней);

Зимние каникулы - с 28 декабря 2019 года по 11 января 2020 года (15 дней);

Весенние каникулы - с 21 марта по 28 марта 2020 года (8 дней);

Дополнительные каникулы для первоклассников - с 03 по 09 февраля 2020 года.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение пятидневной учебной недели. Общий объем нагрузки, допустимой в течение дня, составляет:

- для обучающихся 1 классов – 4 урока и один день в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов - 5 уроков.

Объем домашних заданий (по всем предметам) отслеживается администрацией школы и рассчитывается таким образом, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2 - 3 классах - 1,5 часа, в 4 классе - 2 часа.

Промежуточная аттестация освоения образовательной программы проводится по четвертям.

Формами промежуточной аттестации являются стандартизированные, тематические, контрольные работы.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе;
- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью 40 минут;

– используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе – мае – по 4 урока по 40 минут каждый;

– обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий (СанПиН 2.4.2.2821-10, п.10.30);

– дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения;

– в сентябре-октябре 4 урок и один раз в неделю 5 урок (всего 48 уроков) по расписанию с записью в классном журнале проводятся в нетрадиционной форме (целевые прогулки, экскурсии, уроки театрализации, уроки-игры). Уроки, проводимые в нетрадиционной форме, распределяются в рамках учебного плана следующим образом: 24 урока физической культуры и 24 урока по другим учебным предметам, в том числе: 4-5 экскурсий по окружающему миру, 3-4 экскурсии по изобразительному искусству, 4-6 нетрадиционных занятий по технологии, 4-5 уроков-театрализаций по музыке, 6-7 уроков-игр и экскурсий по математике (кроме уроков русского языка и литературного чтения).

В качестве иностранного языка в школе изучается английский язык (со второго класса).

При реализации основных общеобразовательных программ осуществляется деление классов на группы при проведении уроков по иностранному языку.

Учебный план соответствует необходимым требованиям к структуре и гигиеническим условиям обучения школьников.

#### **Режим работы школы:**

1. Школа работает в режиме пятидневной учебной недели.

2. Начало занятий в 9.00.

3. Продолжительность уроков во 2-4 классах – 45 минут.

4. Продолжительность перемен – от 10 до 20 минут.

5. Продолжительность уроков в 1 классах:

в сентябре – декабре - 35 минут,

в январе – мае - 40 минут.

Динамическая пауза в 1 классе проводится с максимальным использованием свежего воздуха и подвижных игр.

6. Продолжительность кружковых занятий – 45 минут, перерыв между уроками и кружковыми занятиями не менее одного часа.



7. Перерыв между кружковыми занятиями – 10 минут.

**Расписание звонков (1 класс, I полугодие)**

Урок		Перемена
1	9.00 - 9.35	20 минут
2	9.55 - 10.30	
	Динамическая пауза между уроками (прогулка) 40 минут	
3	11.10 - 11.45	20 минут
4	12.05 - 12.40	20 минут
5	13.00 - 13.35	

**Расписание звонков (1 класс, II полугодие)**

Урок		Перемена
1	9.00 - 9.40	15 минут
2	9.55 - 10.35	25 минут
3	11.00 - 11.40	25 минут
4	12.05 - 12.45	15 минут
5	13.00 - 13.40	

**Расписание звонков (со 2-4 классы)**

Урок		Перемена
1	9.00 - 9.45	10 минут
2	9.55 - 10.40	20 минут
3	11.00 - 11.45	20 минут
4	12.05 - 12.50	10 минут
5	13.00 - 13.45	10 минут
6	13.55 - 14.40	

**2. Начальное общее образование**  
**Годовой учебный план начального общего образования**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год				
		I кл.	II кл.	III кл.	IV кл.	всего
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	132	136	136	136	<b>540</b>
	Литературное чтение	132	136	136	102	<b>506</b>
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	0	68	68	68	<b>204</b>
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	<b>540</b>
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	66	68	68	68	<b>270</b>
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	34	<b>34</b>
Искусство	Музыка	33	34	34	34	<b>135</b>
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	<b>135</b>
Технология	Технология	33	34	34	34	<b>135</b>
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	<b>405</b>
<b>Итого:</b>		<b>660</b>	<b>748</b>	<b>748</b>	<b>748</b>	<b>2904</b>

ООП НОО ЧОУ «Школа и детский сад «Доверие»

<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	33	34	34	34	135
Максимально допустимая недельная нагрузка		<b>693</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>3039</b>

**Недельный учебный план начального общего образования**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		I кл.	II кл.	III кл.	IV кл.	всего
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	<b>16</b>
	Литературное чтение	4	4	4	3	<b>15</b>
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	0	2	2	2	<b>6</b>
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	<b>16</b>
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	<b>8</b>
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	1	<b>1</b>
Искусство	Музыка	1	1	1	1	<b>4</b>
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	<b>4</b>
Технология	Технология	1	1	1	1	<b>4</b>
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	<b>12</b>
<b>Итого:</b>		<b>20</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>86</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	1	1	1	1	4
Максимально допустимая недельная нагрузка		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>90</b>

Основная образовательная программа начального общего образования в 1- 4 классах включает один учебный план.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена двумя учебными предметами: «Русский язык» и «Литературное чтение».

Предметная область «Иностранный язык» реализуется через учебный предмет «Иностранный язык», который изучается со 2 класса (2 часа в неделю). В ЧОУ «Школа и детский сад «Доверие» изучается английский язык. При проведении занятий осуществляется деление класса на 2 группы.

Предметная область «Математика и информатика» реализуется через учебный предмет «Математика», который изучается по 4 часа в неделю. В 1-4 классах, в соответствии с ФГОС НОО, умение работать с информацией (поиск, анализ, обработка, переработка, презентация информации) формируется через все предметы учебного плана. Содержание данной работы отражено в учебных программах по предметам и календарно-тематическом планировании.

Предметная область «Обществознание и естествознание (окружающий мир)» реализуется средствами предмета «Окружающий мир», который изучается в 1-4 классах по 2 часа в неделю и является интегрированным курсом. В его содержание дополнительно

введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности. Цель – приобщение детей к здоровому образу жизни, формирование умений учащихся грамотно сориентироваться в создавшихся опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни.

Предметная область «Искусство» представлена двумя учебными предметами: «Музыка» и «Изобразительное искусство» по 1 часу в неделю каждый.

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Технология» по 1 часу в неделю.

Предметная область «Физическая культура» реализуется средствами предмета «Физическая культура» по 3 часа в неделю. При разработке содержания данного предмета учтено оздоровительное направление.

В 4 классе предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представлена предметом «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) по 1 часу в неделю (всего 34 часа). Целью учебного предмета ОРКСЭ является формирование у обучающихся мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций народов России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

На основании письменных заявлений родителей и протокола родительского собрания обучающихся 3А и 3Б классов (будущих четвероклассников) от 14.03.2019 г. выбрано 2 модуля: «Основы мировых религиозных культур» и «Основы светской этики». Деление на группы осуществляется в соответствии с выбранными модулями. Уроки проводят учителя, прошедшие курсы повышения квалификации «Ступени профессионального роста. Методическое сопровождение комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».

В 1-4 классах по 1 часу в неделю части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений используется на дополнительное изучение учебного предмета «Русский язык».

Количество учебных занятий за 4 учебных года составляет не менее 2904 часов и не более 3345 часов.

Начальная школа работает по УМК «Школа России», традиционно-развивающей системы, в соответствии с федеральным перечнем учебников, действительных в 2019-2020 учебном году (Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 № 345).



**3.2. План внеурочной деятельности обучающихся I-IV классов ЧОУ «Школа и детский сад «Доверие» на текущий учебный год**

Принят

Решением

Педагогического совета

Протокол № 6 от 29. 05.2019 г.

Утвержден

Директор ЧОУ

«Школа и детский сад «Доверие»

\_\_\_\_\_ Л.Н. Бабанина

Приказ № 26 от 30.05.2019 г.

Учтено мнение родителей (законных представителей)

Протоколы родительских собраний от 16 мая.

## ПЛАН

внеурочной деятельности начального общего образования

на 2019 – 2020 учебный год

Санкт-Петербург

## 1. Общие положения

План внеурочной деятельности начального общего образования ЧОУ «Школа и детский сад «Доверие» является нормативным документом, определяющим распределение часов внеурочной деятельности, состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности, отводимой на формирование всесторонне развитой личности школьника.

План внеурочной деятельности начального общего образования ЧОУ «Школа и детский сад «Доверие» на 2019 -2020 учебный год сформирован в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373;
- письмом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- письмом Минобрнауки РФ от 19.04.2011 № 03 -255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. N 189;
- СанПиН 2.4.4.1251-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей»;
- письмом Минобрнауки РФ от 13 мая 2013 года № ИР-352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях»;
  
- инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 21.05.2015 № 03-20-2057/15-0-0 «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга»,
  
- распоряжением Комитета по образованию от 03.04.2019 № 10101-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2019/2020 учебном году»;
  
- распоряжением Комитета по образованию от 0.03.2019 № 796-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год»;
  
- инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год» от 10.04.2019 № 03-28-2905/19-0-0;
  
- основной образовательной программой начального общего образования частного общеобразовательного учреждения «Школа и детский сад «Доверие», принятой Педагогическим советом (Протокол Педагогического совета № 5 от 10.05.2016), утвержденной приказом директора ОУ № 16/1 от 10.05.2016;
- Уставом частного общеобразовательного учреждения «Школа и детский сад «Доверие»;

- Положением об организации внеурочной деятельности обучающихся (ФГОС НОО, ФГОС ООО) ЧОУ «Школа и детский сад «Доверие», протокол Педагогического совета № 8 от 01.06.2016 г.

План внеурочной деятельности начального общего образования наравне с учебным планом является неотъемлемой частью ООП НОО. Внеурочная деятельность является обязательной частью учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности составляет не менее 45 минут.

Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков школы.

Продолжительность занятий внеурочной деятельности в первых классах составляет 35 минут.

Продолжительность занятий внеурочной деятельности во 2 - 4 классах составляет 40 минут.

Внеурочная образовательная деятельность осуществляется в формах, отличных от классно-урочной системы и обеспечивает интеграцию основного и дополнительного образования обучающихся начальной школы в течение дня и способствует развитию личности обучающихся по различным направлениям (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общекультурное, социальное, обще-интеллектуальное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня.

Обучающимся школы предоставлена возможность посещать занятия в музыкальных и художественных школах, спортивных секциях, кружках в учреждениях и отделениях дополнительного образования по выбору родителей (законных представителей) обучающихся.

ЧОУ «Школа и детский сад «Доверие» исключает требование обязательного посещения обучающимися максимального количества занятий внеурочной деятельностью.

Администрация школы осуществляет обязательное ознакомление всех участников образовательных отношений с образовательной программой, в том числе учебным планом и планом внеурочной деятельности.

Школа самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности, режим внеурочной деятельности, рабочие программы внеурочной деятельности, расписание занятий внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

Обязательной частью рабочей программы внеурочной деятельности является описание планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности и форм их учета. Реализация внеурочной деятельности осуществляется без балльного оценивания результатов освоения курса.

Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия в рамках внеурочной деятельности в журналах учета занятий внеурочной деятельности. Даты и темы проведенных занятий вносятся в журнал в соответствии с рабочими программами внеурочной деятельности.

Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися класса осуществляется классным руководителем в соответствии с должностной инструкцией.

Контроль за реализацией образовательной программы в соответствии с ФГОС начального общего образования, в том числе за организацией внеурочной деятельности, осуществляется заместителями директора по УВР, ВР в соответствии с должностными инструкциями. Программа внеурочной деятельности разработана с учетом интересов детей, пожеланий их родителей и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной



образовательной программы по различным направлениям. Кроме того, проектная и общественно-полезная деятельность учащихся реализуется через все пять направлений внеурочной деятельности.

## 2. Цели и задачи организация внеурочной деятельности

В соответствии с ФГОС **главная цель внеурочной деятельности** – создание условий для проявления и развития ребёнком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций; создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за её пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.

**Целью** организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования является обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в школе, создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;
- оказание помощи в поисках «себя»;
- создание условий для индивидуального развития ребёнка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретённых знаний, умений и навыков;
- развитие опыта общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения с социумом.

План внеурочной деятельности предусматривает следующее количество часов в год по классам начального общего образования:

Количество часов в год по классам (годам обучения)				Всего за 4 года обучения
I	II	III	IV	
330	340	340	340	1350

## 3. Направления и формы организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- спортивно-оздоровительное;
- социальное.

*Духовно-нравственное направление* направлено на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

*Общеинтеллектуальное направление* означает организацию познавательной деятельности обучающихся, направленную на самостоятельное открытие нового – знания или алгоритм их приобретения (творческая самостоятельная деятельность учеников). Цель – формирование целостного отношения к знаниям, процессу познания.

*Общекультурное направление* предполагает развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления во внеурочной деятельности, что позволяет учащимся ощущать свою принадлежность к национальной культуре, повышает чувство

личной самодостаточности. Цель – формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях.

*Спортивно-оздоровительная деятельность* направлена на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни обучающихся.

*Социальное направление* предусматривает создание условий для перевода обучающегося в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты.

При организации внеурочной деятельности используются программы линейных курсов (на их изучение отводится определенное количество часов в неделю), а также нелинейных (тематических) курсов (из расчета общего количества часов в год, определенного планом внеурочной деятельности).

Программы линейных курсов реализуются посредством следующих форм внеурочной деятельности:

- предметные кружки;
- культурологические объединения, художественные, филологические, хоровые, музыкальные студии;
- конкурсы, соревнования;
- научно-исследовательские конференции;
- школьные спортивные клубы и секции.

Нелинейные курсы в соответствии с планируемыми видами деятельности имеют следующие названия:

- «Подвижные игры» (по 33 часа в 1-х классах, по 34 часа во 2-4 классах);
- «Кругозор» (по 33 часа в 1-х классах, по 34 часа во 2-4 классах);
- «Наши традиции и праздники» (по 33 часа в 1-х классах, по 34 часа во 2-4 классах);
- «Соблюдаем ПДД» (по 16 часов в 1-х классах, по 17 часов во 2-4 классах);
- «Диалог» (по 33 часа в 1-х классах, по 34 часа во 2-4 классах);
- «Экология» (по 16 часов в 1-х классах, по 17 часов во 2-4 классах).

Итого, на долю нелинейных курсов в плане работы школы отводится 165 часов в 1 классе и по 170 часов во 2-4 классах:

Образовательная нагрузка программ нелинейных (тематических) курсов распределяется в рамках недели, четверти, полугодия, года, переносится на каникулярное время.

Программы нелинейных (тематических) курсов реализуются через:

- тематические классные часы;
- экскурсии;
- школьные олимпиады;
- предметные декады;
- игровая деятельность;
- поисковые и научные исследования;
- проекты и мини-проекты;
- общественно-полезные практики;
- культурологические и патриотические объединения;
- внеклассные мероприятия школьного, районного, городского и регионального уровня.

## Сетка внеурочной деятельности по начальной школе (Приложение № 5)

## 3.3. Учебно-методический комплекс на текущий учебный год

**Учебно-методический комплекс  
Начальное общее образование  
2019-2020 учебный год**

Название предмета	Класс	Программа	Учебник (автор, название, год издания, издательство)
Математика	1	Рабочая программа по математике разработана на основе государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерных программ начального общего образования	Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика. Учебник. 1 и 2 часть. – М.: 2019.
Математика	2	Рабочая программа по математике разработана на основе государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерных программ начального общего образования	Моро М.И., Бантова М.А. Математика. Учебник. 1 и 2 часть. – М.: 2019.
Математика	3	Рабочая программа по математике разработана на основе государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерных программ начального общего образования	Моро М.И., Бантова М.А. Математика. Учебник. 1 и 2 часть. – М.: 2016.
Математика	4	Рабочая программа по математике разработана на основе государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерных программ начального общего образования	Моро М.И., Бантова М.А. Математика. Учебник. 1 и 2 часть. – М.: 2019.
Русский язык	1	Рабочая программа по русскому языку разработана на основе государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерных программ начального общего образования	Канакина В.П. , Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник + рабочая тетрадь. ФГОС. – М.: 2017.
Русский язык	2	Рабочая программа по русскому языку разработана на основе государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерных программ начального общего образования	Канакина В.П. , Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник + рабочая тетрадь. ФГОС. – М.: 2019.



ООП НОО ЧОУ «Школа и детский сад «Доверие»

Русский язык	3	Рабочая программа по русскому языку разработана на основе государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерных программ начального общего образования	Канакина В.П. , Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник + рабочая тетрадь. ФГОС. – М.: 2019.
Русский язык	4	Рабочая программа по русскому языку разработана на основе государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерных программ начального общего образования	Канакина В.П. , Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник + рабочая тетрадь. ФГОС. – М.: 2019.
Литературное чтение	1	Рабочая программа по литературному чтению разработана на основе государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерных программ начального общего образования	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А. и др. Азбука. – М.: 2019.  Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. и др. Литературное чтение.1 класс. Учебник. 1 и 2 часть. ФГОС. – М.: 2018.
Литературное чтение	2	Рабочая программа по литературному чтению разработана на основе государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерных программ начального общего образования	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. и др. Литературное чтение. 2 класс. Учебник. 1 и 2 часть. ФГОС. – М.: 2019.
Литературное чтение	3	Рабочая программа по литературному чтению разработана на основе государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерных программ начального общего образования	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. и др. Литературное чтение. 3 класс. Учебник. 1 и 2 часть. ФГОС. – М.: 2019.
Литературное чтение	4	Рабочая программа по литературному чтению разработана на основе государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерных программ начального общего образования	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. и др. Литературное чтение. 4 класс. Учебник. 1 и 2 часть. ФГОС. – М.: 2019
Окружающий мир	1	Рабочая программа по окружающему миру разработана на основе государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерных программ начального общего образования	Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс. Учебник.1 и 2 часть. ФГОС. – М.: 2019.
Окружающий мир	2	Рабочая программа по окружающему миру разработана на основе государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерных программ начального	Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс. Учебник.1 и 2 часть. ФГОС. – М.: 2019.

		общего образования	
Окружающий мир	3	Рабочая программа по окружающему миру разработана на основе государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерных программ начального общего образования	Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс. Учебник.1 и 2 часть. ФГОС. – М.: 2019.
Окружающий мир	4	Рабочая программа по окружающему миру разработана на основе государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерных программ начального общего образования	Плешаков А.А. Окружающий мир. 4 класс. Учебник.1 и 2 часть. ФГОС. – М.: 2019.
Иностранный язык (Английский)	2	Рабочая программа по иностранному языку разработана на основе государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерных программ начального общего образования	Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Английский язык. 2 класс. Учебник. В 2-х ч. – М.: 2018.
Иностранный язык (Английский)	3	Рабочая программа по иностранному языку разработана на основе государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерных программ начального общего образования	Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Английский язык. 3 класс. Учебник. В 2-х ч. – М.: 2017.
Иностранный язык (Английский)	4	Рабочая программа по иностранному языку разработана на основе государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерных программ начального общего образования	Верещагина И.Н., Афанасьева О.В. Английский язык. 4 класс. Учебник. В 2-х ч. – М.: 2017.
Музыка	1	Рабочая программа по музыке разработана на основе государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерных программ начального общего образования	Критская Е.Д., Сергеева Г.П. Музыка. 1 класс. - М.: Просвещение, 2019
Музыка	2	Рабочая программа по музыке разработана на основе государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерных программ начального общего образования	Критская Е.Д., Сергеева Г.П. Музыка. 2 класс. - М.: Просвещение, 2019
Музыка	3	Рабочая программа по музыке разработана на основе государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерных программ начального общего образования	Критская Е.Д., Сергеева Г.П. Музыка. 3 класс. - М.: Просвещение, 2019

Музыка	4	Рабочая программа по музыке разработана на основе государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерных программ начального общего образования	Критская Е.Д., Сергеева Г.П. Музыка. 4 класс. - М.: Просвещение, 2019
Изобразительное искусство	1	Рабочая программа по изобразительному искусству разработана на основе государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерных программ начального общего образования	Изобразительное искусство: Ты изображаешь, украшаешь и строишь. 1 класс. Под ред. Неменского Б.М. - М.: Просвещение, 2015
Изобразительное искусство	2	Рабочая программа по изобразительному искусству разработана на основе государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерных программ начального общего образования	Изобразительное искусство: Искусство и ты. 2 класс. Под ред. Неменского Б.М. - М.: Просвещение, 2014
Изобразительное искусство	3	Рабочая программа по изобразительному искусству разработана на основе государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерных программ начального общего образования	Изобразительное искусство: Искусство вокруг нас. 3 класс. Под ред. Неменского Б.М. - М.: Просвещение, 2014
Изобразительное искусство	4	Рабочая программа по изобразительному искусству разработана на основе государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерных программ начального общего образования	Изобразительное искусство: Каждый народ художник. 4 класс. Под ред. Неменского Б.М. - М.: Просвещение, 2014
Физическая культура	1	Рабочая программа по физической культуре разработана на основе государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерных программ начального общего образования	Лях В.И. Физическая культура. 1-4 класс. - М.: Просвещение, 2014
Физическая культура	2	Рабочая программа по физической культуре разработана на основе государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерных программ начального общего образования	Лях В.И. Физическая культура. 1-4 класс. - М.: Просвещение, 2014
Физическая культура	3	Рабочая программа по физической культуре разработана на основе государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерных программ начального общего образования	Лях В.И. Физическая культура. 1-4 класс. - М.: Просвещение, 2014
Физическая культура	4	Рабочая программа по физической культуре разработана на основе	Лях В.И. Физическая культура. 1-4 класс. -



ООП НОО ЧОУ «Школа и детский сад «Доверие»

		государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерных программ начального общего образования	М.: Просвещение, 2014
<b>Технология</b>	<b>1</b>	Рабочая программа по технологии разработана на основе государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерных программ начального общего образования	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология. Учебник. 1 класс. - М.: Просвещение, 2017
<b>Технология</b>	<b>2</b>	Рабочая программа по технологии разработана на основе государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерных программ начального общего образования	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология. Учебник. 2 класс. - М.: Просвещение, 2017
<b>Технология</b>	<b>3</b>	Рабочая программа по технологии разработана на основе государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерных программ начального общего образования	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология. Учебник. 3 класс. - М.: Просвещение, 2017
<b>Технология</b>	<b>4</b>	Рабочая программа по технологии разработана на основе государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерных программ начального общего образования	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Анащенко С.В. Технология. Учебник. 4 класс. - М.: Просвещение, 2019
<b>Основы мировых религиозных культур</b>	<b>4</b>	Рабочая программа по основам мировых религиозных культур разработана на основе государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерных программ начального общего образования	Беглов А.В., Саплина Е.В. Основы мировых религиозных культур. - М.: Просвещение, 2018

**Оценочные шкалы (2 - 4 класс).**

Успешность освоения учебных программ обучающихся 2 – 4 классов в соответствии с ФГОС НОО оценивается по пятибалльной шкале.

Перевод отметки в пятибалльную шкалу осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
90-100%	высокий	«5»
66-89%	повышенный	«4»
50-65%	средний	«3»
меньше 50%	ниже среднего	«2»

**Оценочный лист предметных результатов**  
за \_\_\_\_ четверть по предмету \_\_\_\_\_  
обучающегося \_\_\_\_\_ класса \_\_\_\_\_ (ФИ) \_\_\_\_\_.

Критерии	Образец задания	Самооценка	Оценка задания	Итоговая оценка (зачтено – не зачтено)
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
<i>Дополнительный критерий</i>				

**самооценки:**

- «+» - знаю и умею применять.
- «!» - знаю, но не всегда могу применить.
- «?» - не уверен в своих знаниях.
- «--» - пока не знаю и не умею.

Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий на разных этапах обучения по УМК «Школа России» в начальной школе

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
<b>1 класс</b>	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».</p> <p>2. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.</p> <p>3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике; определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p>2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p>5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.</p>	<p>1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <p>2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p> <p>3. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>4. Слушать и понимать речь других.</p> <p>5. Участвовать в паре.</p>
<b>2 класс</b>	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «чужой».</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике; определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p>



	<p>«природа», «семья», «мир», «настоящий друг».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к своей родине.</p> <p>3. Освоение личного смысла учения, желания учиться.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p>6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).</p> <p>7. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.</p> <p>8. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p>	<p>определять круг своего незнания.</p> <p>2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнить и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.</p> <p>4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.</p> <p>5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.</p> <p>6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.</p> <p>7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы</p>	<p>поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>
<b>3 класс</b>	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Самостоятельно определять важность или</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике; определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с</p>

	<p>друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.</p> <p>3. Освоение личного смысла учения; желания продолжать свою учебу.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p>	<p>необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.</p> <p>8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.</p>	<p>изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.)</p> <p>4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p>	<p>учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>
<p><b>4 класс</b></p>	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые</p>	<p>1. Самостоятельно формулировать задание:</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые</p>	<p>Участвовать в диалоге; слушать и понимать других,</p>



	<p>ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т. д.</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.</p> <p>3. Освоение личного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p>	<p>определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p>	<p>будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p>6. Составлять сложный план текста.</p>	<p>высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия</p>
--	--	---	---	--



			7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.	коллективных решений.
--	--	--	---	-----------------------

План духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	Мероприятия	Сроки поведения
<p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– беседы, экскурсии (урочная, внеурочная, внешкольная деятельность);</li> <li>– классный час (внеурочная деятельность);</li> <li>– краеведческая работа (внеурочная, внешкольная деятельность);</li> <li>– просмотр кинофильмов (урочная, внеурочная, внешкольная деятельность);</li> <li>– путешествие по историческим и святым местам своего края</li> <li>– (внеурочная, внешкольная деятельность);</li> <li>– сюжетно-ролевые игры гражданско-патриотического содержания (урочная, внеурочная, внешкольная деятельность);</li> <li>– творческие конкурсы, фестивали, праздники, спортивные соревнования (урочная, внеурочная, внешкольная деятельность);</li> <li>– участие в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями (внеурочная, внешкольная деятельность);</li> <li>– встреча с ветеранами и военнослужащими (урочная, внеурочная, внешкольная деятельность).</li> </ul>	<p><b>в течение года</b></p>
<p>Воспитание нравственных чувств и этического сознания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– беседа, экскурсии, заочные путешествия (урочная, внеурочная, внешкольная деятельность).</li> <li>– театральные постановки, литературно-музыкальные композиции (внеурочная, внешкольная деятельность);</li> <li>– художественные выставки, уроки этики (внеурочная, внешкольная</li> </ul>	<p><b>в течение года</b></p>

	<p>деятельность);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– встречи с религиозными деятелями (внеурочная, внешкольная деятельность);</li> <li>– классный час (внеурочная деятельность);</li> <li>– просмотр учебных фильмов (урочная, внеурочная, внешкольная деятельность);- праздники, коллективные игры (внеурочная, внешкольная деятельность);</li> <li>– акции благотворительности, милосердия (внешкольная деятельность)</li> </ul>	
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– встречи с представителями разных профессий (урочная, внеурочная, внешкольная деятельность);</li> <li>– праздники (внеурочная, внешкольная деятельность);</li> <li>– конкурсы (урочная, внеурочная, внешкольная деятельность)</li> </ul>	<b>в течение года</b>
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– беседа, просмотр учебных фильмов (урочная, внеурочная, внешкольная деятельность);</li> <li>– прогулки на природе для укрепления своего здоровья (урочная, внеурочная, внешкольная деятельность);</li> <li>– урок физической культуры (урочная деятельность);</li> <li>– спортивные секции (внеурочная, внешкольная деятельность);</li> <li>– подвижные игры (урочная, внеурочная, внешкольная деятельность);</li> <li>– спортивные соревнования (внешкольная деятельность);</li> <li>– уроки ритмики (внеурочная деятельность).</li> </ul>	<b>в течение года</b>
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).	<ul style="list-style-type: none"> <li>– предметные уроки (урочная деятельность);</li> <li>– беседа, просмотр учебных фильмов (урочная, внеурочная, внешкольная деятельность),</li> <li>– экскурсии, прогулки, путешествия по родному краю, экологические акции (внеурочная, внешкольная деятельность);</li> </ul>	<b>в течение года</b>
Воспитание ценностного	– предметные уроки (урочная	<b>в течение</b>



отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).	деятельность); – беседа, просмотр учебных фильмов (урочная, внеурочная, внешкольная деятельность); – посещение музеев, выставок (внеурочная, внешкольная деятельность); – проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров (внеурочная, внешкольная деятельность); – участие в художественном оформлении помещений (внеурочная, внешкольная деятельность).	<b>года</b>
--	---	-------------

### Календарь традиционных школьных дел и праздников

Название месяца	Мероприятия
Сентябрь	1. День Знаний. День 2. Памяти начала блокады Ленинграда. 3. Выставка букетов «Осень в Санкт-Петербурге». 4. День учителя.
Октябрь	1. Лицейский день. 2. Акция «Соблюдай правила дорожного движения». 3. Арбузник.
Ноябрь	1. День Матери. 2. День рождения Школы. 3. День магии и волшебства. 4. 4. День Лимона.
Декабрь	1. Изготовление новогодних игрушек. 2. Новогодние праздники, КВН.
Январь	1. День снятия блокады Ленинграда.
Февраль	1. День Святого Валентина «Разговор о любви». 2. Праздник юношей. 3. Вечер встречи с выпускниками школы. 4. Масленица.
Март	1. Праздник цветов, бабушек и мам. 2. Прощание с Азбукой.
Апрель	1. Месячник «Экологический бумеранг». 2. День птиц.
Май	1. Вахта Памяти – уроки мужества; – возложение венков и цветов к памятникам; – торжественная линейка, посвященная Дню Победы; 2. Праздник «Прощание с начальной школой».

**План формирования экологической культуры  
здорового и безопасного образа жизни**

<b>Основные направления формирования культуры здорового и безопасного образа жизни</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки поведения</b>
Здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения	– провести косметический ремонт классных комнат, школьной столовой, школьного спортивного комплекса, зон отдыха в классных помещениях.	<b>июнь - август</b>
Рациональная организация образовательного процесса	– проведение уроков только в первую смену, 1 класс сентябрь-октябрь по три урока продолжительностью 35 минут, ноябрь-декабрь по четыре урока продолжительностью 35 минут, январь-май по четыре урока по 45 минут; – урок физической культуры ведёт преподаватель при хорошей погоде на улице; – организация питьевого режима.	<b>сентябрь - май</b>
Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы	– ежедневное проведение утренней зарядки, физкультминуток.	<b>постоянно</b>
Реализация дополнительных образовательных программ	– организация спортивных секций; – проведение Дня здоровья; – проведение спортивных соревнований к 23 февраля.	<b>сентябрь - май</b>
Просветительская работа с родителями	– родительские собрания; – индивидуальная консультация врача.	<b>октябрь, май</b>

Сетка внеурочной деятельности по начальной школе  
Линейные курсы

Направления внеурочной деятельности	Программы внеурочной деятельности	Форма организации	1 а, 1б, 1в кл.		2 а, б кл.		3 а, б кл.		4 а, б кл.		Всего часов	Всего групп
			Кол-во часов в год по программе	Кол-во групп	Кол-во часов в год по программе	Кол-во групп	Кол-во часов в год по программе	Кол-во групп	Кол-во часов в год по программе	Кол-во групп		
портивно-спортивное	«Корригирующая гимнастика»	спортивная секция	33	2	34	2	34	2	34	2	270	8
художественно-развлекательное	«Многоцветные кружева родного края»	культурологическое объединение	33	2	34	2	34	2	34	2	270	8
общекультурное	«Художественное творчество: станем волшебниками»	художественная студия	33	2	34	2	34	2	34	2	270	8
общеинтеллектуальное	«Занимательная математика»	кружок	33	2	34	2	34	2	34	2	270	8
социальное	«Я – пешеход и пассажир»	кружок	33	2	34	2	34	2	34	2	270	8



### Нелинейные курсы

Направления внеурочной деятельности	Программы внеурочной деятельности	Форма организации	1а, 1б, 1в кл.		2 а, б кл.		3 а, б кл.		4 а, б кл.		Всего часов	Всего групп
			Кол-во часов в год по программе	Кол-во групп	Кол-во часов в год по программе	Кол-во групп	Кол-во часов в год по программе	Кол-во групп	Кол-во часов в год по программе	Кол-во групп		
портивно-спортивное	«Подвижные игры»	Соревнования, игры	33	2	34	2	34	2	34	2	270	8
			33	2	34	2	34	2	34	2	270	8
уховно-развивающее	«Диалог»	Культурологические и патриотические объединения	33	2	34	2	34	2	34	2	270	8
			33	2	34	2	34	2	34	2	270	8
бщекультурное	«Наши традиции и праздники»	Культурологические объединения	33	2	34	2	34	2	34	2	270	8
			33	2	34	2	34	2	34	2	270	8
бщеинтеллектуальное	«Кругозор»	Экскурсии, проекты, игры	33	2	34	2	34	2	34	2	270	8
			33	2	34	2	34	2	34	2	270	8
социальное	Соблюдаем ПДД «Экология»	Общественно-полезные практики, игры Мини-проекты, игры	16	2	17	2	17	2	17	2	134	8
			17	2	17	2	17	2	17	2	136	8

<b>Внеурочная деятельность в 1-4 классах</b>	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	всего
Максимально допустимая нагрузка в год на ученика	330	340	340	340	1350
Фактическая нагрузка по ОУ на одного ученика	330	340	340	340	1350
Количество часов в год на параллель	660 (3 класса, 2 группы)	680 (2 класса)	680 (2 класса)	680 (2 класса)	2700 (9 классов, 8 групп)
Реализуемое количество часов, согласно количеству классов/групп	660	680	680	680	2700

## Положение о портфолио учеников начальных классов

### 1. Общие положения.

1.1. Настоящее положение определяет порядок формирования, структуру и использования портфолио как способа накопления и оценки индивидуальных достижений ребенка в период его обучения в начальных классах.

1.2. Портфолио является перспективной формой фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений ребенка, так как позволяет учитывать результаты, достигнутые ребенком в разнообразных видах деятельности- учебной, творческой, спортивной и др.

### 2. Цели и задачи.

2.1. Цель портфолио – собрать, систематизировать и зафиксировать результаты развития ученика, его усилия, достижения в различных областях, продемонстрировать весь спектр его способностей, интересов, склонностей, знаний и умений.

2.2. Портфолио помогает решать важные педагогические задачи:

- создать для каждого ученика ситуацию успеха;
- поддерживать интерес ребенка к определенному виду деятельности;
- поощрять его активность и самостоятельность;
- формировать навыки учебной деятельности;
- содействовать индивидуализации образования ученика;
- закладывать дополнительные предпосылки и возможности для его успешной социализации;
- укреплять взаимодействие с семьей ученика, повышать заинтересованность родителей (законных представителей) в результатах развития ребенка и совместной деятельности со школой.

2.3. Портфолио дополняет традиционно контрольно – оценочные средства, включая итоговую и промежуточную аттестацию. Оценка тех или иных достижений (результатов), входящих в портфолио может быть как качественной так и количественной.

### 3. Порядок формирования портфолио.

3.1. Портфолио ученика начальных классов является одной из составляющих «портрета» выпускника и играет важную роль при переходе ребенка в 5 класс для определения вектора его дальнейшего развития и обучения.

3.2. Период составления портфолио – 1-4 классы начальной школы.

3.3. Ответственность за организацию формирования портфолио и систематическое знакомство родителей (законных представителей) с его содержанием возлагается на классного руководителя.

3.4. Портфолио хранится в школе в течение всего пребывания ребенка в ней. При переводе ребенка в другое образовательное учреждение портфолио выдается на руки родителям (законным представителям) вместе с личным делом (медицинской картой) ребенка.

### 4. Структура, содержание и оформление портфолио.

4.1. Портфолио ученика имеет:



- титульный лист, который содержит основную информацию ( фамилия, имя, отчество, учебное заведение, класс, контактную информацию и фото ученика (по желанию родителей и ученика). Титульный лист оформляется учеником совместно с педагогом, родителями (законными представителями);
- основную часть, которая включает в себя:
  - раздел « Мой мир»- помещается информация, которая важна и интересна для ребенка («Мое имя», «Моя семья», «Мои увлечения», «Моя школа»);
  - раздел «Моя учеба»- в этом разделе заголовки листов посвящены конкретному школьному предмету. Ученик наполняет этот раздел удачно написанными контрольными, творческими работами, образцовыми тетрадями, проектами, отзывами о книгах и фильмах, графиками роста техники чтения, таблицами с результатами диагностик и тестов;
  - раздел «Мое творчество» - в этот раздел помещаются творческие работы учащихся: рисунки, сказки, стихи, сочинения, фотографии изделий, фото с выступлений и пр.
  - раздел «Я в коллективе» - фото и краткие отзывы ребенка о событиях в классе, о внеурочной деятельности;
  - раздел «Мои впечатления» - помещаются творческие работы по итогам посещения музеев, выставок, спектаклей, встреч, праздников и т.п.;
  - раздел « Мои достижения» - размещаются грамоты, сертификаты, дипломы, благодарственные письма, а также итоговые листы успеваемости;
  - раздел «Я оцениваю себя» - данные самооценки;
  - раздел «Отзывы и пожелания» - размещается положительная оценка педагогом стараний ученика, советы и рекомендации;
  - раздел «Работы, которыми я горжусь» - в начале нового учебного года содержимое портфолио анализируется ребенком (самостоятельно или с участием взрослого). Наиболее значимые работы размещаются в данном разделе, остальные извлекаются и размещаются в отдельной папке («Архив»).

## 5.Критерии оценки достижений учащихся.

5.1.Портфолио учащихся оценивается классным руководителем не реже 1 раза в полугодие по следующим критериям:

Раздел	Индикатор	Баллы
Титульный лист, раздел «Мой мир», «Отзывы и пожелания», «Работы, которыми я горжусь»	красочность оформления, правильность заполнения данных, эстетичность, разнообразие и полнота материалов, наличие листов самооценки.	От 1-го до 5-ти баллов
Разделы «Моя учеба», «Данные самооценки»	разнообразие работ, наличие творческих работ, проектов, самостоятельных отзывов. Систематичность пополнения раздела. Листы самооценки.	- 5 баллов - от 5 и больше работ по каждому предмету; - 3 балла – 3-4 работы по каждому предмету; - 1 балл – менее 3 работ по каждому предмету

Раздел «Я в коллективе»	наличие отзывов о событиях в классе. Отзывы о внеурочной деятельности, продукты внеурочной деятельности. Анкета «Мои друзья», «Мое поручение»	От 1-го до 5-ти баллов в зависимости от полноты сведений и разнообразия материала.
Раздел «Мое творчество»	наличие рисунков, творческих работ, проектов, сочинений фото изделий, фото выступлений.	От 1-го до 5-ти баллов в зависимости от полноты сведений и разнообразия материала.
Раздел «Мои впечатления»	наличие творческих работ по итогам посещения музеев, выставок, спектаклей, экскурсий, встреч, праздников и т.д.	От 1-го до 5-ти баллов в зависимости от полноты сведений и разнообразия материала.
Раздел «Мои достижения»	Количество грамот, сертификатов, дипломов	1 балл за каждую грамоту школьного уровня; 2 балла – за каждую грамоту районного уровня; 3 балла – за каждую грамоту городского уровня; 2 балла – за сертификаты дистанционных олимпиад;

**ЧОУ «Школа и детский сад «Доверие»  
Учебно-методический комплекс  
к программам внеурочной деятельности  
Начальное общее образование  
2019-2020 учебный год**

Предметная область	Название курса	Класс	Программа	Учебные пособия
<b>Искусство</b>	Художественное творчество: станем волшебниками	1-4	Рабочая учебная программа разработана на основе ФГОС НОО, авторской программы курса «Художественное творчество: станем волшебниками», Просняковой Т.Н.	Проснякова Т.Н, Курс «Художественное творчество: станем волшебниками. Внеурочная деятельность. Художественно-эстетическое направление», Издательский дом «Фёдоров», 2011.
<b>Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности</b>	Корректирующая гимнастика	1-4	Рабочая учебная программа разработана на основе ФГОС НОО, авторской программы курса «Корректирующая гимнастика», Степанова П.В., Сизяева С.В., Сафронова Т.Н.	Работаем по новым стандартам. Программы внеурочной деятельности. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: «Просвещение», 2011.
<b>Математика</b>	Занимательная математика	1-4	Рабочая учебная программа разработана на основе ФГОС НОО, примерной программы внеурочной деятельности, авторской программы «Занимательная математика» Кочуровой Е.А.	Кочурова Е.Э./ Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/под редакцией Н.Ф. Виноградовой.- М.: Вентана- Граф, 2011.
<b>Краеведение</b>	Многоцветные кружева родного края	1-4	Рабочая учебная программа разработана на основе ФГОС НОО	Ермолаева Л.К., Гаврилова Н.Г. «Чудесный город. Петербургская тетрадь. Часть 1» СПб: СМАО Пресс, 2019



				<p>Ермолаева Л.К., Гаврилова Н.Г. «Чудесный город. Петербургская тетрадь. Часть 2» СПб: СММО Пресс, 2014</p> <p>Ермолаева Л.К., Лебедева И.М., Захваткина И.З., Шейко Н.Г. «Санкт-Петербург. Страницы жизни нашего края». Учебник для начальной школы. - СПб: СММО Пресс, 2011</p>
<b>Окружающий мир</b>	Я – пешеход и пассажир	1-4	Рабочая учебная программа разработана на основе ФГОС НОО, авторской программы Виноградовой Н.Ф. «Я – пешеход и пассажир»	Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/под редакцией Н.Ф. Виноградовой.- М.: Вентана- Граф, 2011.

**ЧОУ "ШКОЛА И  
ДЕТСКИЙ САД  
"ДОВЕРИЕ"**

Подписано цифровой  
подписью: ЧОУ "ШКОЛА И  
ДЕТСКИЙ САД "ДОВЕРИЕ"  
Дата: 2021.09.06 18:45:38  
+03'00'

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575775

Владелец Бабанина Лариса Николаевна

Действителен с 22.09.2021 по 22.09.2022