

Частное общеобразовательное учреждение  
«Школа и детский сад «Доверие»

Утверждено:

Директор ЧОУ

«Школа и детский сад «Доверие»

Л.Н. Бабанина

Приказ № 52/3 от 01.09.2017



## Инновационный проект

**«Школа и семья: пути взаимодействия в современном  
социально-образовательном пространстве»**

Санкт-Петербург

## Оглавление

I. Актуальность темы инновационного проекта «Школа и семья: пути взаимодействия в современном социально-образовательном пространстве».....	1
II. Описание инновационного проекта «Школа и семья: пути взаимодействия в современном социально-образовательном пространстве».....	2
III. Программа «Школа и семья: пути взаимодействия в современном социально-образовательном пространстве».....	10
IV. Пути реализации программы.....	17
Приложения.....	34

## **I. Актуальность темы инновационного проекта «Школа и семья: пути взаимодействия в современном социально-образовательном пространстве»**

Концепция модернизации Российского образования одной из приоритетных задач выделяет: развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса – обучающегося, педагога, родителя, образовательного учреждения.

Сегодня школа может стать важным фактором становления и развития российского гражданского общества. Это возможно в том случае, если образовательное учреждение не только предоставляет образовательные услуги ученикам, но и развивает сообщество взрослых и детей, привлекает родителей и жителей микрорайона к решению социальных и других проблем, если школа действует в режиме открытой воспитательной системы.

Практика показывает, что сотрудничество семьи и школы становится всё более актуальным и востребованным. Сегодня школа не может диктовать родителям свои условия и не считаться с их мнением по вопросам образовательной программы, качества образования, компетентности учителей. Сегодня образовательный запрос социума определяет деятельность школы.

В современном понимании качества образования, помимо традиционных смыслов этого понятия: качество как соотношение целей и результатов обучения, качество процесса образования и его условий, качество самоопределения и самореализации выпускника школы, появляется тенденция проектирования **качества максимально приближенного к ожиданиям различных групп потребителей образовательных услуг.**

В этом смысле качество образования перестаёт быть усреднённым для всех обучаемых, оно становится различным для каждого ребёнка, для каждой семьи и формируется, исходя из требований, предъявляемых к качеству школьного образования следующими группами потребителей:

- Государство – формирует свои требования в значениях государственных интересов.
- Родители (семьи) – ориентируются на перспективные рынки труда, на образование своих детей как семейный инвестиционный проект.
- Учащиеся – реализуют личные и общественные потребности и установки, связанные с успешной социализацией.
- Работодатели и их профессиональные сообщества через требования к персоналу начинают формировать требования к выпускнику школы.

Взаимодействие всех субъектов образовательного процесса становится сегодня как никогда актуальным. Особое внимание уделяется тесному сотрудничеству с семьёй, которое предполагает выстраивание правовой основы партнёрских отношений и взаимной ответственности родителей и системы образования в развитии, защите и воспитании детей, подготовке их к общественной и семейной жизни; усилению влияния родителей на систему образования через расширение полномочий родителей и общественных организаций в определении социального заказа, стандартов условий и содержания образования.

Наша школа имеет традиции, условия для того, чтобы стать социально-педагогическим комплексом, так как она не только представляет широкий спектр образовательных услуг, но и осуществляет гражданское образование и воспитание детей и молодёжи, устанавливает

партнёрские отношения со всеми родителями, которые являются членами окружающего сообщества.

Исходя из вышесказанного, одним из направлений Программы развития школы является разработка и реализация инновационного проекта «Школа и семья: пути взаимодействия в современном социально-образовательном пространстве».

Актуальность темы инновационного проекта нашей школы обусловлена приоритетными задачами Российского образования и образовательным запросом общества.

## **II. Описание инновационного проекта «Школа и семья: пути взаимодействия в современном социально-образовательном пространстве»**

### **1. Цели и задачи проекта**

**Цель проекта:** создание условий для формирования партнёрского взаимодействия школы и семьи на основе единого понимания целей, задач, особенностей конкретного образовательного учреждения и опыта работы в данном направлении; повышение эффективности образовательной модели школы.

#### **Задачи проекта:**

1. Выявить интересы, потребности участников взаимодействия и определить необходимые условия для организации успешной совместной деятельности.
2. Разработать программу взаимодействия семьи и школы.
3. Оказать психолого-педагогическую, информационно-правовую и методическую помощь педагогам, участникам проектной деятельности.
4. Оказать психолого-педагогическую, информационно-правовую, учебно-образовательную и методическую помощь родителям.
5. Создать предпосылки для социальной активности семей.
6. Разработать рекомендации по внедрению в практику работы педагогов предложенных форм сотрудничества.

### **2. Основные принципы инновационной деятельности школы**

**Принцип партнёрства** – предполагает консолидацию всех социальных партнёров, усиление системного эффекта за счёт взаимодействия их потенциалов, подчинения интересов партнёров целям совершенствования системы образования школы.

**Принцип целостности** – реализует единую стратегию скоординированного развития всех составляющих системы образования школы, что достигается на основе баланса интересов участников образовательного процесса.

**Принцип саморазвития** – определяет уровень самодостаточности системы образования школы, её открытости. Наличие внутренних резервов и источников её развития, способность адаптироваться в современном мире.

**Принцип сетевого взаимодействия** – позволяет комплексно решать сложные педагогические задачи, обеспечивает многовариантность и качество их решения, определяет эффективность механизмов реализации этих решений в массовой практике.

### **3. Стратегия и механизм достижения поставленных целей**

Социальное партнёрство объявлено одним из стратегических направлений модернизации Российского образования.

В основе проекта находится подход к социальному партнерству И.А. Хоменко.

**Социальное партнерство** - (англ. partnership) - особый тип совместной деятельности между субъектами образовательного процесса, характеризующийся доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием взаимной ответственности сторон за результат их сотрудничества и развития.

(И.А.Хоменко)

Деятельность в рамках проекта «Школа и семья: пути взаимодействия в современном социально-образовательном пространстве» будет осуществляться согласно данному определению.

В построении партнерских отношений можно выделить три этапа: знакомство, совместная деятельность и партнерство. Проект также разбивается на три этапа. Первый этап предполагает знакомство участников с проектом, участников между собой, выявление потребностей и знаний целевой группы. Второй этап нацелен на получение участниками проекта определенного опыта, третий этап способствует сознательному планированию совместной деятельности.

#### Первый этап – ЗНАКОМСТВО (подготовительный этап)

На этом этапе определяются общие цели, общие ценности и ресурсная база сторон.

Наличие именно *общих* целей – важный фактор для построения партнерства. Так, например, если родители больше ориентированы на предметное обучение, а школа – на развитие социальных навыков детей, то конфликт неизбежен: у родителей будет много претензий и к содержанию обучения, и к формам воспитательной работы с детьми.

На первом этапе также больше значение имеет *определение взаимной полезности* участников, т.е. изучение возможностей (ресурсов) друг друга. От этого зависит распределение усилий сторон для достижения желаемого эффекта. На первом этапе необходимо провести как минимум **два мероприятия**: мониторинг родительских запросов и ресурсов и собственный «ценностный аудит» (анкетирование, собеседование).

Как правило, у каждой школы есть некое представление о взаимодействии родителей и школы, и это взаимодействие осуществляется либо успешно, либо испытывает трудности. Публичное обнародование своих приоритетов позволит выявить положительный опыт, проблемы и привлечь единомышленников, которым эти идеи покажутся очень близкими. Итак, основным итогом первого этапа должно стать определение потенциала участников и желание участников к осуществлению совместной деятельности.

#### Второй этап – СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (основной этап)

На этом этапе участники, определившись с направлением взаимодействия и ресурсами, приступают к проектированию конкретных действий.

Здесь важно понятие *общего вклада*, т.е. разделения ответственности за те или иные стороны совместной деятельности. При реализации второго этапа учитываются следующие принципы:

- соблюдение этических норм и договоренностей;

- поддержка;
- продуктивность.

В процессе совместной деятельности особую актуальность приобретает наличие обратной связи и открытость каналов коммуникации. Это значит, что в процессе реализации второго этапа проекта регулярно изучается мнение участников о процессе реализации проекта и результатов этой деятельности. Методом изучения мнения участников является анкетирование, собеседование.

Основным итогом второго этапа должно стать умение участников участвовать в совместной деятельности, т.е. их определенная компетентность, а также получение опыта выстраивания взаимодействия между учреждением и родительской общественностью в конкретных случаях. Опыт, полученный в результате реализации проекта, порождает желание участников организовать сотрудничество в тех формах, которые приемлемы именно для их конкретного образовательного учреждения.

### Третий этап – собственно ПАРТНЕРСТВО (оценочный этап)

Необходимым условием партнерских отношений является их *добровольность*, которая понимается здесь как наличие свободы и осознанности выбора в разных формах взаимодействия (совместной деятельности).

Задача данного этапа подвести участников к идее добровольного желания построения отношений *долговременности*, т.е. нацеленность субъектов на продолжительный и неоднократный характер взаимодействия. Если взаимодействие между семьей и школой носит хаотичный, хотя и интенсивный характер (например, при проведении каких-то локальных мероприятий или акций, где родители выступают исключительно в роли участников, а не организаторов), то такое взаимодействие нельзя называть партнерским. Ориентация детей и родителей на долговременную работу со школой позволяет осуществлять совместные проекты стратегического значения.

И третий признак партнерских отношений, который вырабатывается в процессе работы – это *взаимная ответственность*.

Завершающим моментом третьего этапа является брифинг, на котором определяется сформированность названных сторон социального партнерства у участников проекта, где каждый участник представляет систему видения партнерских отношений в своем образовательном учреждении.

## **4. Основные направления взаимодействия семьи и школы**

Эффективность взаимодействия определяется взаимными установками семьи и образовательного учреждения. Наиболее успешно они складываются, если обе стороны осознают необходимость целенаправленного воздействия на ребенка и доверяют друг другу.

Эффективность взаимодействия обеспечивается также опорой на психолого-педагогические принципы: научность, единство действий, связь с жизнью, диагностика, использование идей и средств народной педагогики как основы домашнего воспитания, выбор оптимальных форм, средств и методов взаимодействия и др.

**Основа взаимодействия "семья – школа" определяется следующими направлениями:**

- повышение педагогического уровня знаний родителей в период всего обучения детей в школе;
- консультирование родителей по вопросам воспитания психологом школы, согласование воспитательных педагогических действий педагогов и родителей;
- организация социально-педагогической помощи семье, совместная выработка наиболее адекватных направлений совершенствования воспитания подрастающего поколения.

Организация сотрудничества родителей и школы в деле воспитания на основе единой педагогической позиции происходит через:

- включение родителей в совместную со школой воспитывающую деятельность с детьми;
- правовое просвещение родителей;
- оказание помощи родителям в семейном воспитании;
- совместная со школой организация социальной защиты детей;
- организация здорового образа жизни ребёнка в семье и школе.

Предлагается четыре направления, по которым можно организовать взаимодействие школы и семьи.

### **1) Формирование активной педагогической позиции родителей.**

Педагоги школы опираются на положительный опыт семейного воспитания, используя его в воспитательном процессе для усиления положительных тенденций и нивелировки отрицательных. Первым и решающим условием положительно направленного взаимодействия являются доверительные партнерские взаимоотношения между учителями и родителями. Контакт строится таким образом, чтобы у родителей возникал интерес к процессу воспитания, потребность добиться успеха, уверенность в своих силах.

Следствием такого педагогического взаимодействия является участие родительского актива в воспитании не только своего ребенка, но и класса в целом. Огромный эффект имеют коллективные дела школы и классов, в которых принимают участие родители.

### **2) Вооружение семьи педагогическими знаниями и умениями, усвоение теоретических знаний и приобретение практических навыков.**

«Школа для родителей» как одна из форм просвещения родительской общественности. Формы организации занятий разнообразны: лекции, беседы, конференции для родителей, педагогические дискуссии, круглые столы, педагогические практикумы. В работу «Университета» вовлекаются не только педагоги школы, но и работники социальных служб, медики. Занятия организуются по возрастным параллелям (1 - 4, 5 - 8, 9 - 11 кл.)

Необходимо уделять внимание вопросу подготовки выпускников школы к ЕГЭ и знакомству родителей с нормативными документами о ходе проведения ЕГЭ на информационных консультациях и родительских собраниях, психологическому консультированию родителей и учащихся.

### **3) Взаимодействие социальной службы с семьями.**

Для успешной организации образовательного процесса необходимы знания о ситуации в семье, профессиональная помощь родителям и сотрудничество с ними в воспитании ребенка. Организация социального взаимодействия педагогического коллектива школы с семьей предполагает ряд аспектов:

- изучение семьи с целью выяснения ее возможностей по воспитанию детей;
- группировку семей по принципу возможности их нравственного потенциала;
- составление программ совместных действий;
- анализ результатов совместной воспитательной деятельности;
- мониторинг социальной ситуации в микрорайоне школы.

Эффективными формами работы также являются индивидуальные тематические консультации, проведение родительских собраний.

### **4) Вовлечение родителей в органы школьного самоуправления.**

Родители учащихся юридически не входят в школьный коллектив, но не менее педагогов и своих детей заинтересованы в успешной работе школы.

Только совместными усилиями, дополняя и поддерживая друг друга, семья и школа могут достигнуть желаемых результатов. И у родителей, и у педагогов цель одна – благо детей, их полноценное и гармоничное развитие.

Основными условиями её реализации могут быть:

- родители – не просто помощники педагогов, а равноправные участники процесса развития детей: интеллектуального, нравственного, физического, психического;
- переход школы от доминирующих сегодня форм массовой работы с семьей к групповым и индивидуальным формам взаимодействия, построенным на диалоговой основе;
- осуществление на практике дифференцированного и индивидуального подхода к семьям;
- систематическое и целенаправленное оказание разнообразной психолого-педагогической поддержки семьям;

- *установление эффективного контроля, основанного на диагностике, и поэтапного анализа процессов обучения и воспитания детей,*
- *обеспечение своевременной их коррекции в связи с возникающими трудностями и отклонениями в развитии детей.*

## **5. Структура и формы взаимодействия семьи и школы**

### **1. Педагогический совет.**

Компетенция педсовета: заслушивание информации педагогических работников школы, представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой, по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения; создание условий для педагогического образования родителей (законных представителей), содействие привлечению родителей к активному участию в жизни школы в целях укрепления связей между семьёй и педагогическим коллективом; проведение другой работы по организации и совершенствованию образовательного процесса в школе, в том числе по созданию комфортных материально-технических, интеллектуальных, правовых условий для гражданского и профессионального развития личности учащегося путём развития инфраструктуры спортивных, оздоровительных, культурно-просветительных, образовательных, досуговых секций.

### **2. Родительские собрания**

Классные родительские собрания проводятся, как правило, четыре раза в год. Цель их - знакомство с документами о школе, основными направлениями, задачами и итогами её работы. На них обсуждаются задачи учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы в классе, намечаются пути наиболее тесного сотрудничества семьи со школой, подводятся итоги работы. Особенно важны родительские собрания, на которых рассматриваются актуальные педагогические проблемы. Педагоги и родители вместе определяют наиболее эффективные способы их решения, содержание и формы психолого-педагогического просвещения. Родительское собрание – это взаимный обмен мнениями, идеями, совместный поиск. Тематика собраний разнообразна: «Мы – одна семья», «О доброте и милосердии», «Учимся общению», «Психологический климат в коллективе» и др. Формы родительских собраний разнообразны: «круглый стол», тематическая дискуссия самих родителей с приглашением специалистов, в которых заинтересована семья, консультации со специалистами, вечера вопросов и ответов и др.

### **3. Психолого-педагогическая служба**

**Цель:** содействие администрации и педагогическому коллективу в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности обучающихся и их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса.

#### **Направления деятельности:**

1. Психологическое просвещение – формирование у обучающихся, их родителей, педагогического коллектива потребности в психологических знаниях, желание использовать их в интересах собственного развития, создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения учащихся на каждом возрастном этапе; а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.
2. Психологическая профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации, аддиктивного, девиантного поведения, разработка конкретных рекомендаций по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.



3. Психологическая диагностика – углублённое психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, её потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении; а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении и социальной адаптации.
4. Психологическая коррекция – своевременное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение её индивидуальности.
5. Консультативная деятельность – оказание помощи обучающимся, их родителям, педагогам в вопросах развития, воспитания и обучения посредством консультирования.

Школьный врач оказывает лечебно-профилактическую помощь детям в школе, осуществляют контроль за соблюдением санитарно-гигиенического, противозидемического режима, проводит просветительскую работу среди учащихся и их родителей, педагогов школы.

#### **4. Семейный клуб (семейные проекты)**

Семейный клуб – одна из моделей взаимодействия школы и микросоциума. Работа клуба направлена на формирование позитивного влияния на личность через семью посредством оздоровления внутрисемейных отношений, положительного примера родителей; на развитие социальных инициатив родителей. Клуб позволяет выступить педагогам и родителям союзниками, помогает лучше узнать ребёнка, увидеть друг друга (в выгодном свете) в разных ситуациях, понять индивидуальные особенности детей, формировать ценностные жизненные ориентиры, преодолевать негативные проявления в поведении. Партнёрские отношения содействуют построению разумного образа жизни.

#### **5. Школа для родителей (Приложение № 1).**

Это форма психолого-педагогического просвещения родителей. Она помогает вооружить их необходимыми знаниями, основами педагогической культуры, познакомить с актуальными вопросами воспитания с учётом возраста детей и запросов родителей, способствует установлению контактов родителей с общественностью, семьи и школы, взаимодействию родителей и учителей в воспитательной работе. Формы организации занятий достаточно разнообразны: лекторий, беседы, тренинги, практикумы и т.д.

#### **6. Семейная гостиная**

Это форма общения родителей друг с другом, со своим ребёнком и его друзьями: совместные праздники, подготовка концертов, спектаклей, соревнования, конкурсы, экскурсионные поездки. Широкое распространение получают семейные праздники и фестивали: День матери, День отца, День бабушек и дедушек, игровые семейные конкурсы: «Мама, папа, я – спортивная семья», конкурс семейных альбомов, конкурс хозяек и др.

#### **7. Общешкольные дела**

Совместная деятельность педагогов, учащихся, родителей и жителей микрорайона направлена на повышение гражданской активности всех субъектов педагогического процесса, для повышения проблем местного сообщества путём проведения благотворительных акций «Твори добро», «Весенняя (осенняя) акция добрых дел», ярмарки. Традицией стало чествование лучших родителей за воспитание детей и активную помощь школе.

Воспитательная работа в нашей школе построена на выполнении целевой программы «Традиции» (Приложение № 2).

В рамках этой программы решается одна из самых насущных проблем современного общества - развитие у наших учеников чувства уважения к истории, традициям города, воспитание гордости за героические страницы прошлого, ответственность за настоящее и будущее страны.

Несмотря на небольшой возраст школы, у нас есть свои традиции. Мы стараемся сделать жизнь в нашей школе интересной весёлой. Общие праздники и мероприятия сближают нас, и мы чувствуем, что наша школа – это одна большая семья

- День Знаний (посвящение в первоклассники) – 1 сентября
- «День памяти» (день начала блокады Ленинграда) - 8 сентября
- Выставка букетов «Осень в Петербурге» 12 сентября
- День Учителя. День ученического самоуправления 02 октября
- Лицейский день 19 октября
- День Матери 4 ноября
- День рождения школы 21 ноября
- Новогодние праздники (декабрь)
- День снятия блокады 27 января
- День памяти А.С.Пушкина 10 февраля
- День Святого Валентина 14 февраля
- Масленица (февраль)
- Праздник юношей 23 февраля
- Праздник девушек 8 марта
- Прощание с Азбукой 14 марта
- Вечер встречи с выпускниками школы 21 марта
- «День смеха» 1 апреля
- День Победы 9 мая
- День рождения Санкт-Петербурга 27 мая
- Прощание с начальной школой (4 класс) май
- Окончание учебного года («Последний звонок») 25-30 мая
- Общешкольный туристический поход – май
- Выпускные вечера - июнь

## **8. Дополнительное образование**

Дополнительное образование создано в целях формирования единого образовательного пространства, повышения качества образования и реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих целях. Оно предназначено для педагогически целесообразной занятости детей во внеурочное время.

Уже много лет на базе нашей школы успешно работает Центр дополнительного образования, который включает в себя разнообразные кружки по интересам:

- иностранные языки;
- театральная студия;
- музыкальная студия;
- декоративно-прикладное творчество: оригами, ИЗО, лепка из теста;
- информатика, математика.

## **6. Этапы реализации проекта:**

I этап – организационно-подготовительный (2017-2022 гг.):

1. Проведение педсовета школы с целью актуализации проблемы и создания инициативной группы.
2. Анализ ресурсных возможностей ОУ по вовлечению родителей в совместную деятельность.
3. Подготовка нормативно-правовой базы.

#### II этап – организационно-практический (2018-2020 гг.):

1. Формулировка задач проекта в работе с родителями и педагогами для согласования их деятельности.
2. Определение основных направлений деятельности ОУ по взаимодействию с семьёй.
3. Разработка программы и основных принципов взаимодействия семьи и школы.
4. Разработка критериев эффективности проделанной работы, способов оценивания результатов.
5. Разработка психолого-педагогических рекомендаций по внедрению в практику работы педагогов предложенных форм сотрудничества.

#### III этап – обобщающе-аналитический (2020-2022 гг.):

1. Разработать диагностические методики оценки результативности взаимодействия семьи и школы.
2. Корректировка программы взаимодействия семьи и школы.
3. Оценка влияния взаимодействия на социально-психологический климат школы и семьи.

### 7. Критерии оценки эффективности инновационной деятельности:

1. Положительная динамика удовлетворённости качеством образовательных услуг учащихся и их семей; перспектива дальнейшего сотрудничества.
2. Удовлетворённость педагогов жизнедеятельностью в школе.
3. Сформированность сторон социального партнёрства у участников проекта: добровольность, долговременность, взаимная ответственность.
4. Интенсивность и качество сетевого взаимодействия всех субъектов деятельности по реализации инновационного проекта.
5. Степень информированности общественности.
6. Готовность нормативно-правовой базы.
7. Готовность научно-методических и кадровых ресурсов.

### 8. Перспективы:

1. Расширение участия в районных, городских, общероссийских проектах, посвящённых вопросам взаимодействия семьи и школы.
2. Трансляция опыта школы по организации научно-исследовательской, методической деятельности в рамках программ и проектов, посвящённых проблемам формирования школы как открытой образовательной системы.
3. Разработка программы «Школа как открытая система» (внешние взаимодействия ОУ)

### **III. Программа «Школа и семья: пути взаимодействия в современном социально-образовательном пространстве»**

Концепция модернизации российского образования подчеркивает исключительную роль семьи в решении задач воспитания.

### III. Программа «Школа и семья: пути взаимодействия в современном социально-образовательном пространстве»

Концепция модернизации российского образования подчеркивает исключительную роль семьи в решении задач воспитания.

Права и обязанности родителей определены в статьях 38, 43 Конституции РФ, главе 12 Семейного кодекса РФ, статьях 17, 18, 19, 52 закона Российской Федерации «Об образовании».

Успешное решение задач воспитания возможно только при условии взаимодействия семьи и школы. Сотрудничество семьи и школы становится все более актуальным и востребованным.

Для полноценного прохождения процесса обучения и формирования личности ребенка необходим соответствующий микроклимат между педагогами и учащимися, самими учащимися, образовательным учреждением и семьей в целом. Семья - часть общечеловеческого коллектива, важнейший институт социализации подрастающего поколения. Какую бы сторону развития мы не взяли, всегда окажется, что решающая роль его эффективности на том или ином этапе играет семья.

Задачей школы в современных условиях является поддержание и развитие интереса к человеку в семье. Педагоги должны помочь родителям **увидеть ребенка в его природосообразности**. Научить наблюдать за его развитием. Понимать закономерности происходящих изменений. Только на этой основе возможно эффективное взаимодействие семьи и школы в процессе обучения и воспитания. **Настоящая программа взаимодействия семьи и школы - комплексная целевая программа по совершенствованию семейного воспитания и повышению педагогической культуры родителей.**

Включение семьи в деятельность воспитательной системы школы основано на:

- Гуманистическом стиле общения и взаимодействия;
- Уважительном отношении семьи и школы к ребенку и друг к другу;
- Систематическом повышении психолого-педагогического уровня (учителей и родителей);
- Умении конструктивно подходить к разрешению конфликтов.
- 

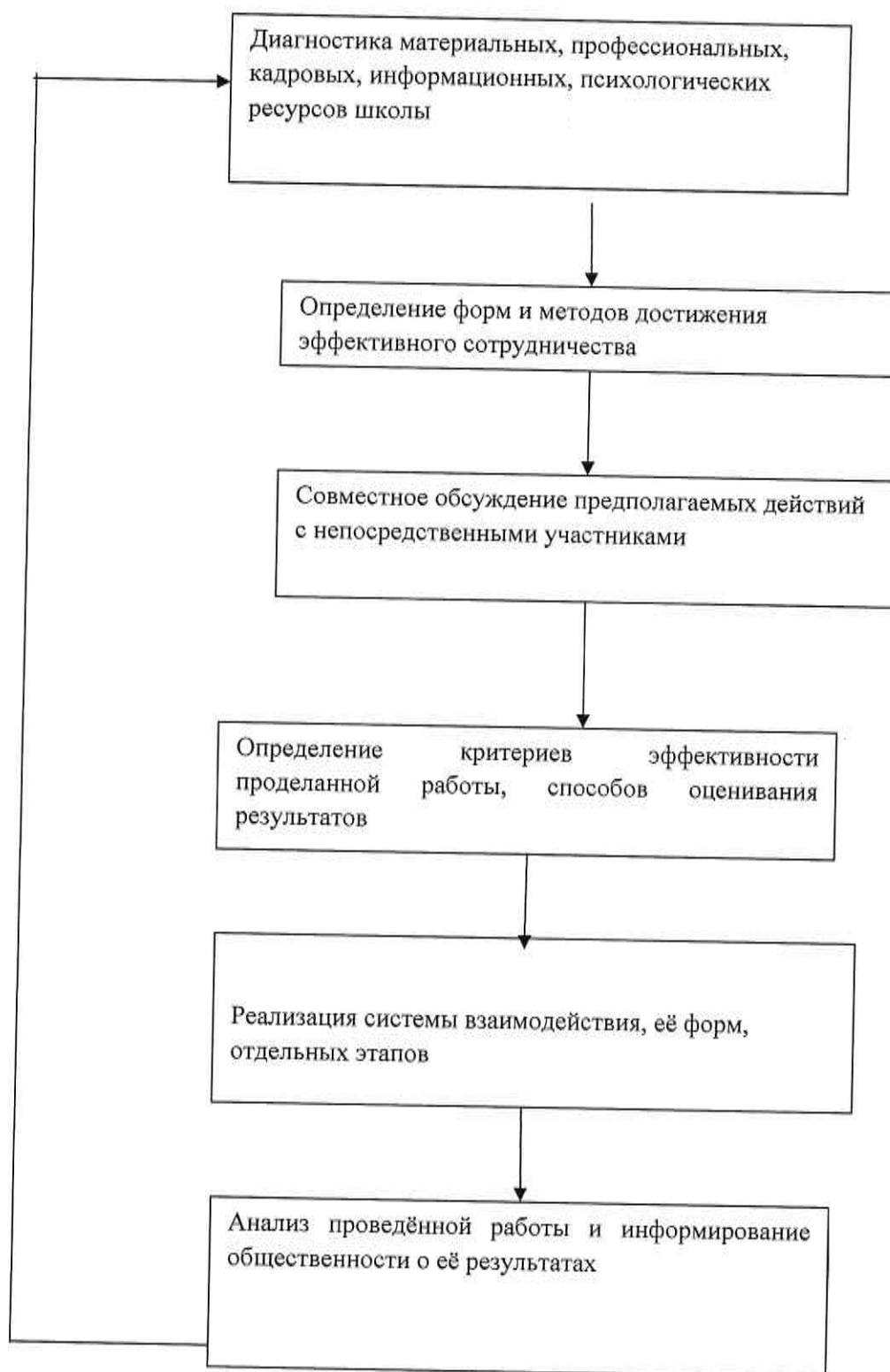
**Цель программы:** Создание благоприятных условий для обеспечения взаимопонимания и однонаправленности стремлений школы и семьи в развитии личности ребенка, мотиве его учения, ценностных ориентации, раскрытия его индивидуальности, творческого потенциала и т.д.

#### **Задачи.**

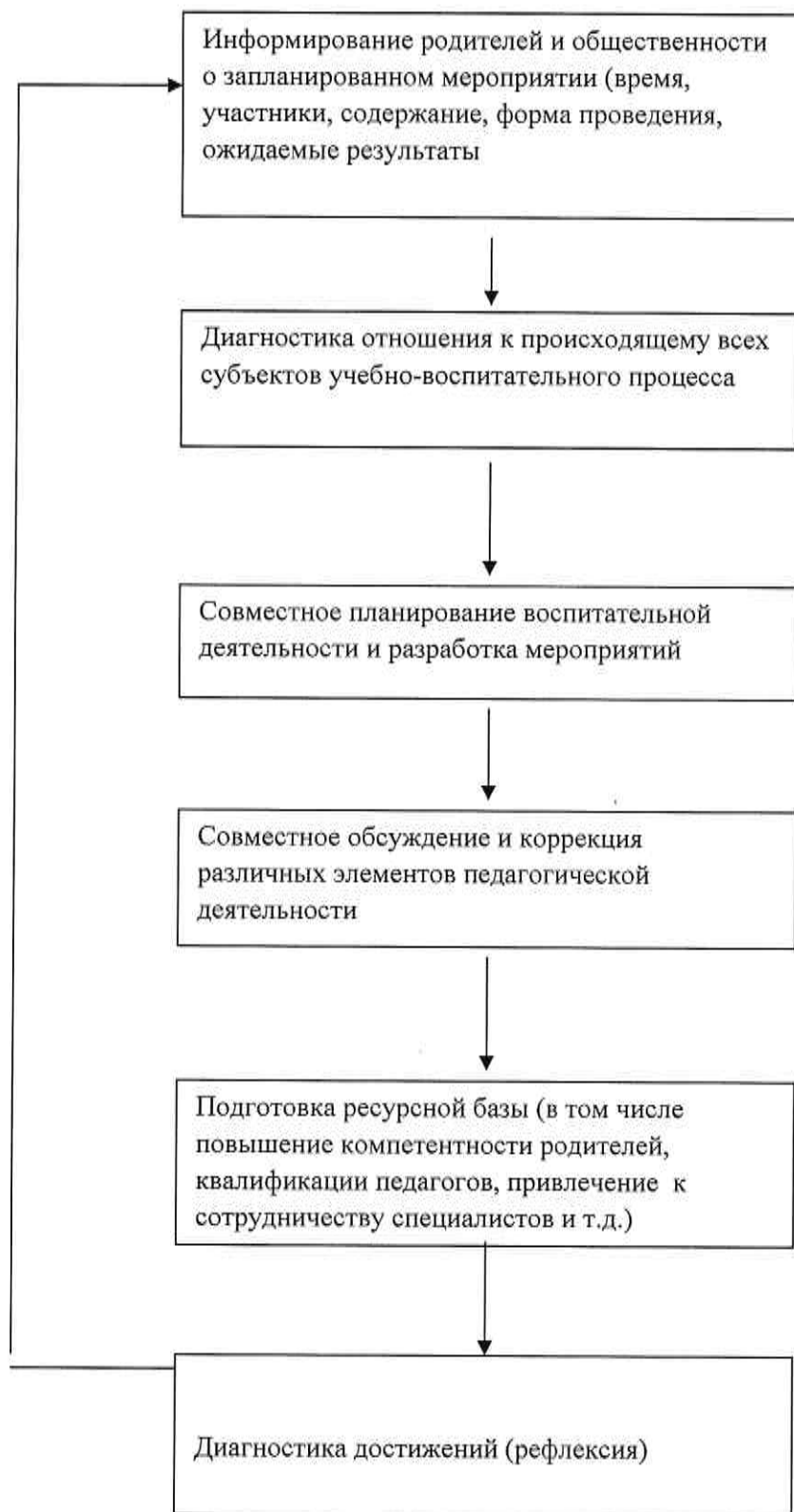
1. *Просветительская* - научить родителей видеть и понимать изменения, происходящие с детьми.
2. *Консультативная* - совместный психолого-педагогический поиск методов эффективного воздействия на ребенка в процессе приобретения им общественных и учебных навыков.
3. *Коммуникативная* - обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей.
4. *Профилактическая* - предупреждение возникновения проблемных зон: дезадаптация школьная и социальная, профилактика всевозможных форм аддикции и деструктивных форм поведения.

## Направления и формы взаимодействия семьи и школы.

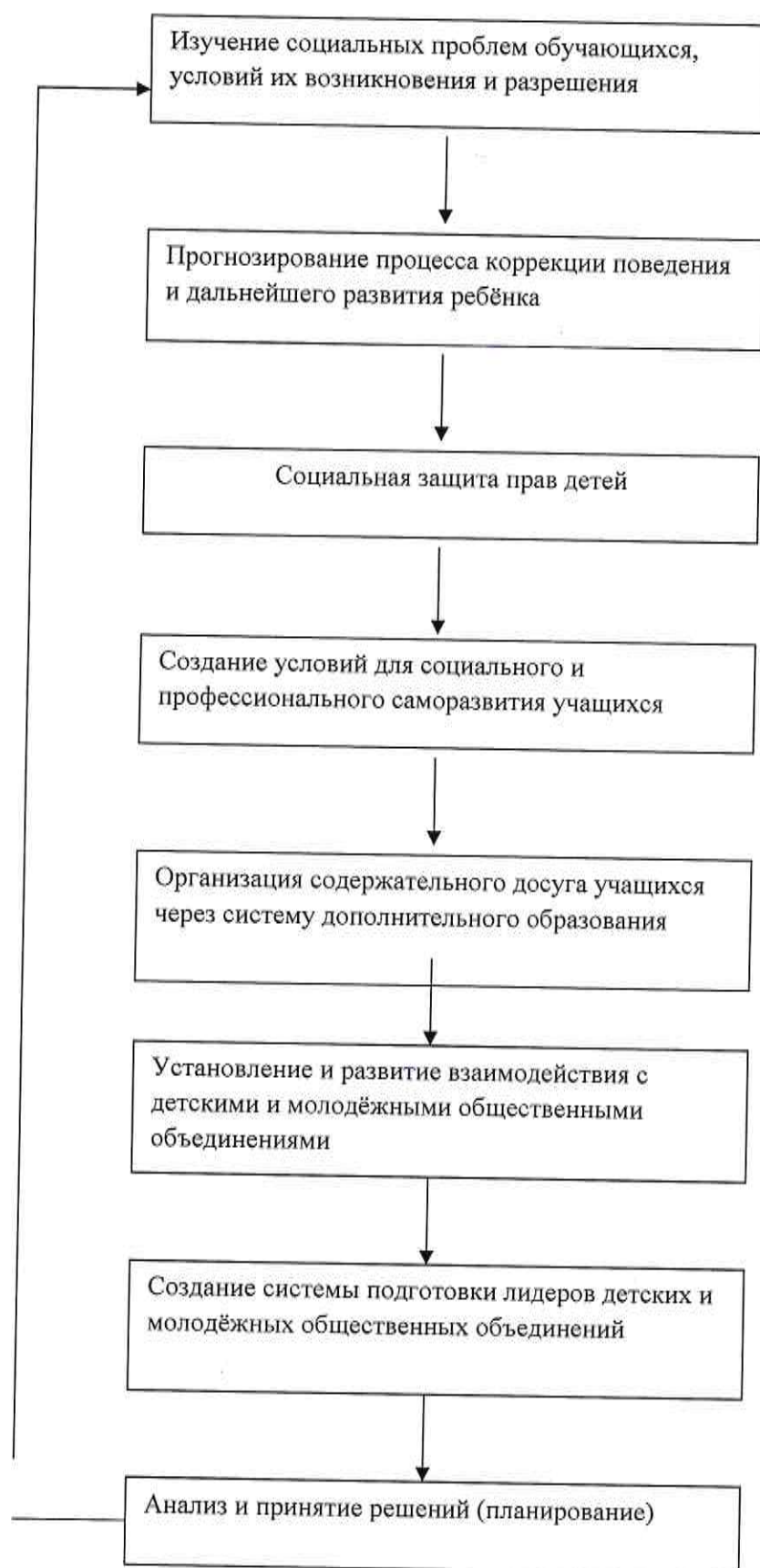
### 1. Подготовка педагогического коллектива школы к сотрудничеству с родителями и общественностью микрорайона:



**2. Вовлечение родителей и общественных, муниципальных структур микрорайона в деятельность школы и в социальные проблемы сообщества:**



### 3. Социально-педагогическое сопровождение обучающихся:



<b>Макроуровень</b>	Презентация школы для родителей	<input type="checkbox"/> Родители имеют информацию о деятельности школы (включая и "+", и "-")  Умеем выстраивать диалог как основу для дальнейшего сотрудничества.	Все желающие родители, педколлектив, учащиеся.
	Анкетирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Администрация и педколлектив имеют количественную информацию (и частично качественную) о наиболее значимых для развития школы вопросах.</li> <li>• Умеют учитывать полученную информацию при планировании деятельности школы.</li> </ul>	Все родители, учащиеся, педагоги.

<b>Микроуровень</b>	Экспертные группы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Имеем качественную информацию о деятельности.</li> <li>• Умеем адекватно воспринимать происходящее в школе процессы.</li> <li>• Есть родители, учащиеся, педагоги, способные донести актуальные идеи, задачи до остальных.</li> </ul>	Выбранные эксперты из числа родителей, педагогов, учащихся.
	Проектные группы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Имеем организационные, интеллектуальные, управленческие ресурсы.</li> <li>• Умеем совместно проектировать ОП с учетом интересов</li> </ul>	Готовые к совместной работе (заинтересованные) родители, учащиеся, педагоги.



		разных субъектов.	
	Круглые столы, конференции, консультации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Имеем опыт конструктивного обсуждения вопросов, проблем.</li> <li>• Умеем продуктивно решать возникающие вопросы, проблемы.</li> </ul>	В зависимости от темы проблемы

### Методы изучения семей.

Информация о семье необходима школе для решения оперативных педагогических задач: для точного целеполагания, адекватного образовательным потребностям семьи; для понимания истоков и причин сценария развития личности уч-ся, в том числе и отклоняющегося развития; для выработки индивидуальной тактики взаимодействия с родителями.

- Наблюдение.
- Индивидуальные беседы.
- Анкетирование.
- Деловые игры.
- Анализ детских рассказов и рисунков.

### Критерии эффективности реализации программы.

В начальной школе - сформированность положительного отношения к школе, престижность ее восприятия, уважительное отношение к педагогическому коллективу.

В среднем и старшем звеньях - сформированность понимания сильных и слабых сторон ребенка, уважительное отношение к ребенку как личности и гордость за его достижения в саморазвитии, сформированность принципов партнёрства у участников образовательного партнёрства.

### Предполагаемый результат.

Предполагаемый результат программы:

- повышение психолого-педагогической культуры родителей
- реализация личностно-профессионального роста педагогов
- раскрытие личностного потенциала учащихся в воспитательной системе школы (предполагаемый результат отражён в Модели выпускника школы – см. Приложение № 5)

### Мониторинг реализации программы.

**Мониторинг реализации программы.**

Мониторинг реализации программы включает в себя: выявление общего уровня самоактуализации участников образовательного взаимодействия с помощью анализа личностных достижений уч-ся, методики *Е.Н. Степанова* “Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью образовательном учреждении”, методики *Андреева А.А.* “Изучение удовлетворенности родителей школьной жизнью” и т.д.

**Сроки реализации.**

2017 -2022 г.г.

#### IV. ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

##### 1. План работы в соответствии с целями и задачами программы.

Содержание	Сроки	Ответственные
1. Тематические собрания по классам.	4 раза в год	Классные руководители
2. Общешкольные родительские собрания.	2 раза в год	Администрация, кл. руководители
3. Консультативная работа.	В течение года	Кл. руководители, психолог
4. Привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время.	В течение года	Классные руководители
5. М.О. классных руководителей.	4 раза в год	Завуч по УВР
6. М.О. учителей - предметников.	В течение года	Завуч по УВР
7. Совершенствование работы классных родительских комитетов.	В течение года	Директор, классные руководители
8. Работа с семьями учащихся, состоящих на внутришкольном контроле.	В течение года	Психолог, кл. руководители
9. Привлечение родителей к изучению и решению возрастных проблем учащихся.	В течение года	Психолог, кл. руководители

##### 2. Решение проблем современной семьи и ОУ (по результатам мониторинга).

Результаты мониторинговых исследований позволяют выделить проблемы, возникающие при реализации намеченной программы взаимодействия семьи и школы, определить их причины и наметить пути их решения.

**Проблемное поле:** реализация условий для функционирования ОУ как открытой системы.

##### Причины возникновения проблемы:

1. Отсутствие или недостаточный уровень сформированности доверительных и партнерских отношений между субъектами образовательного пространства.
2. Неравные права ОУ и семьи.
3. Низкий уровень мотивационной готовности и педагогов, и родителей к сотрудничеству, порождающий неуверенность и даже страх у педколлектива (родители могут увидеть

негативы или педагоги не смогут продемонстрировать свои профессиональные качества, а потому ограничивают пребывание родителей участием в праздниках, развлечениях).

### **Пути решения:**

Обеспечение постоянной готовности ОУ к участию родителей в образовательном пространстве через проведение конкретных мероприятий.

#### **1. Мероприятия, направленные на повышение статуса:**

– ребенка в глазах педагогов и родителей;

#### **2. Мероприятия, направленные на построение, функционирование и развитие детско-взрослого сообщества, которое предполагает наличие:**

– правил сотрудничества: взрослый – взрослый (культура общения, права, обязанности, ответственность), взрослый – ребенок (как демонстрировать свое уважение к детям и т. д.), ребенок – ребенок (правила разрабатывают сами дети, в младшем школьном возрасте по инициативе взрослого);

– заповедей (“Успех одного – радость для всех”; “Что не доделает один – доделаем вместе”; “Все, что мы делаем, – мы делаем ради ребенка” и т. д.), которые объединяют и стимулируют всех на выполнение общей цели;

– традиций (сентябрьские встречи, поздравления семей с рождением ребенка, день семьи, день рождения группы и т. д.);

– регулярных акций (книжка неделя, неделя вежливости и т. д.), где учитывается приоритет интегративных форм сотрудничества, предусмотрено участие всех участников образовательного процесса, а главное формируется потребность друг в друге.

#### **3. Мероприятия, направленные на формирование партнерских отношений**

на основе обмена не только хорошей и приятной информацией с родителями, но и неприятной. Главное при этом – подача этой информации: гарантировать конфиденциальность, уважение к родителям и ребенку, педагогический такт. Необходимо помнить правило: насколько ОУ будет открытым и доступным для любой информации, интересующей родителей, в такой мере и семья будет проявлять готовность к открытости и доверительности отношений с педагогами и специалистами ОУ.

#### **4. Мероприятия, направленные на повышение социально-психологической культуры педагогов и родителей** через:

5.

– освоение технологии взаимодействия с опорой на знание особенностей семьи и ребенка и осознанного понимания того, что ОУ “служит” семье, а семья “следует” советам специалистов и педагогов ОУ;

– изучение профессиональных затруднений педагогов в общении с родителями и родителей в общении с педагогами;

– обеспечение действенности, полезности, целесообразности, адекватности запросам родителей наглядной информации.

**Проблемное поле:** наличие категории родителей, которые не принимают участие в необходимых и полезных для них формах сотрудничества (не отзываются и игнорируют приглашения).

**Причины возникновения проблемы:**

1. Низкий уровень мотивации родителей на сотрудничество с ОУ.
2. Потребительский взгляд родителей на ОУ (“Вам привели ребенка, заплатили, вот и занимайтесь”).

#### **Пути решения:**

1. Выход на индивидуальные формы сотрудничества: разработка программ совместных действий ОУ и Семьи по обеспечению развития ребёнка в различных сферах, например, по оздоровлению и т.д. В этих программах обозначены ключевые позиции взаимодействия, мера ответственности сторон, ожидаемые результаты и сравнение с фактическими данными.
4. Использование информационных стендов в группах, рекреациях ОУ для тех родителей, которые не могут принять участие в проводимых мероприятиях.

### **3. Формы и методы взаимодействия семьи и школы.**

Партнёрство семьи и школы должно работать в интересах ребёнка, разделяя ответственность за его образование и развитие.

**Виды совместной работы с родителями** условно имеют два основных направления: учебное и внеклассное.

**Образовательно-просветительская деятельность (учебная)** – это изучение типов семей и приёмов улучшения взаимодействия с ними, систематический мониторинг уровня взаимоотношений семьи и школы, организация родительского всеобуча, индивидуальные консультации, организация встреч с врачами психологами, работниками библиотеки, опытными родителями, другими учителями.

В период реформ система образования меняется так стремительно, что родители часто не имеют об этих изменениях достаточного представления, ориентируясь в учебно-воспитательной деятельности в основном по своему школьному опыту, который часто отстает от современных требований. Для решения этого несоответствия педагог делает учебно-воспитательный процесс максимально открытым, информированным и доступным для родителей. Практика работы в школе показывает, что родители начинают стремиться к активному сотрудничеству со школой и педагогом, если между ними возникает взаимопонимание. А оно рождается в совместной деятельности. Значит, учитель должен позаботиться о том, чтобы стать организатором жизненно важной программы взаимодействия семьи и школы.

В решении проблем «общество - дети», «учитель - родители», «родители - дети» важная роль отводится учителю. Необходимо выстроить такую практику взаимоотношений, при которой все участники выступают как равноправные партнеры, друзья, единомышленники. Это взаимодействие обязательно должно носить развивающийся характер.

Учитель считает принципиально важным обеспечить свободный доступ родителей на уроки в любое удобное для них время, а не только в общепринятые Дни открытых дверей. Это обосновано тем, что родители так же, как и педагог, часто имеют плотный рабочий или скользящий график работы. Обеспечив доступ в школу в удобное для них время, педагог позволяет родителям сохранить интерес к школьной жизни ребенка буквально с первых дней его обучения, быстрее познакомиться с индивидуальными особенностями ребенка и типом семейного воспитания.

#### **Формы учебного взаимодействия с семьей.**

**Урок-наблюдение** за деятельностью педагога и детей позволяет родителям проследить за тем, как строится система обучения на современном этапе, какие методы и приемы использует учитель, каким образом складываются взаимоотношения ребенка с педагогом, сверстниками; увидеть характер затруднений ребенка, своевременно оказать ему помощь или обратиться за поддержкой к учителю. Предоставляя право прийти в школу не только по приглашению, но и в любой день и на любой урок - в то время, когда в посещении возникнет необходимость, учитель дает понять, что доверяет родителям и всегда готов видеть их в школе. Многим из родителей приходится пересмотреть свое отношение к ребенку, учителю, школе.

Информированность родителей о школьной жизни ребенка, образовательном процессе и его возможностях влияния на развитие личности ребенка оказывают огромное влияние на рост авторитета школы в глазах родителей. Им интересны малейшие детали работы детей и учителя. Часто мамы и папы замечают, как изменилась программа по сравнению со временем, когда они учились сами, как изменилась технология урока, как напряженно работают в высоком темпе дети и учитель. Они видят творчество учителя, начинают осознавать, как велика его роль в образовании детей.

**Урок – практическое участие родителей** знакомит с уровнем развития современного образовательного процесса, приучает родителей, детей и учителя к совместной деятельности. Родителям предлагается роль активных участников урока. Изучая тему вместе с детьми, родители чувствуют себя внутри образовательного процесса. Ненадолго возвращаясь в детство, часто заново вспоминают, каким нелёгким может быть процесс обучения.

Дети, видя своих родителей и родителей товарищей в классе, чувствуют их искреннюю заинтересованность в своих успехах, знакомятся с коллективом родителей, постепенно запоминают их, расширяя круг общения; а родители также лучше узнают класс, а не только своего ребенка, видят часто те проблемы, которые может в силу загруженности не заметить учитель, а затем предлагают свои проекты улучшения организации учебно-воспитательного процесса, сознательно участвуя в оказании практической помощи ребенку, классу, школе.

Анализ родительских анкет, заполнение книги отзывов, которые предлагаются им во время посещения открытых уроков и мероприятий, помогает педагогу проанализировать свою деятельность со стороны, своевременно заметить проблему и выстроить цепочку взаимодействия с целью ее устранения.

**Урок – соревнование:** создает ситуации успеха в учебной деятельности детей, стимулирует их познавательные интересы.

**Уроки – совместное изучение информационных технологий** знакомят родителей с возможностями современных образовательных технологий. Учитель использует информационные технологии в учебно-воспитательном процессе, в том числе и ресурсы Интернет, организует промежуточный и итоговый контроль знаний с помощью компьютерных программ. Систематически знакомит учащихся и родителей с новинками в мире обучающих и развивающих программ, добивается осознания необходимости развития компьютерной грамотности в семье и школе, целью которых ставит оптимальное использование новых технологий в развитии личности ребенка, сохранение здоровья ребенка в работе с информационными носителями. Современный уровень образования многих родителей позволяет им и учителю совместно планировать учебно-воспитательную деятельность в классе.

**Открытый урок** – эта форма совместной деятельности, которая формирует общественную активность детей и родителей в рамках школы, города, района, области.

День открытых дверей - это праздник класса, где демонстрируются только положительные достижения учителя и ребенка, это своеобразный итог новой ступеньки достижений детей, родителей, учителя. Эта форма позволяет родителям увидеть, как строит учитель процесс обучения, как адаптируется ребенок к новым обязанностям, какие успехи им достигнуты. Родители замечают, на что нужно обратить внимание, чтобы помочь ребенку не отстать от сверстников.

Диалоговое общение позволяет развиваться не только личности ребенка, но и родителя и педагога.

**Формы внешкольного сотрудничества «семья – ребенок- школа»** разнообразны и напрямую связаны с интересами педагога, увлечениями родителей и детей.

Главное условие общего Дела – практическое участие каждого ребенка и привлечение родителей на всех этапах совместной деятельности: планирование, подготовка, проведение, анализ, поощрение.

Серьёзная, требующая длительной подготовки и тщательной организации форма - ,

Активные формы взаимодействия с родителями - важное условие раскрытия творческого потенциала семьи. Действия, дарящие ощущение праздника, радости, веселья долго согревают и детские и взрослые воспоминания, а положительные эмоции важны всем. Кроме того, происходит косвенное руководство по организации досуга семей учащихся. Огромное значение имеет положительное общение для детей из неполных и проблемных семей. Встреча с авторитетными

родителями своих одноклассников может сделать для ребенка гораздо больше, чем беседы и нравоучения, то есть происходит также и косвенное влияние на будущие поступки ребенка, формирование его характера через стремление к подражанию, в том числе и формируется значимое отношение к понятию «семья».

Использование нетрадиционных форм сотрудничества с родителями позволяет и детям и родителям увидеть друг друга в непривычной обстановке, лучше понять близких.

Тщательно подготовленное, содержательное, нестандартное по форме и актуальное по значимости общее дело может совершить переворот в сознании пап и мам, раскрыть в них огромный воспитательный потенциал и желание помочь своему ребенку стать счастливее; поднимает авторитет школы, позволяет объединить воспитательные усилия родителей.

Непринужденная праздничная атмосфера, душевность, доброжелательность, юмор, желание поделиться эмоциями приводит к тому, что родители достаточно откровенно говорят о своих проблемах с учителем, чаще предлагают помощь. В трудных ситуациях положительный опыт общения позволяет учителю решать проблемы спокойно, доброжелательно, с доверием. Педагог находит не только единомышленников, но и помощников.

Доброжелательная атмосфера в классе и родительском коллективе – это мощный стимул для творческой работы учителя, который так же остро ощущает потребность в признании своих достижений. Думаем, будет важно добавить такие важные условия, как равноправие и постоянное развитие этого совместного взаимодействия. И тогда наша наэлектризованная социальная цепочка с эпицентром в лице ребенка путем рациональной расстановки сил перестроится в круг, где все участники смогут реализовать свои амбиции и творческий потенциал, и наш условный «светофор» поможет нам отрегулировать движение на дороге с маршрутом «семья – школа» будет для ребенка радостной и безопасной.

Опыт педагогической деятельности на протяжении 13 лет показывает, что творческое сотрудничество с семьей активно пропагандирует положительный опыт семейного общения, привлекает семью к осознанному и активному участию в образовании ребенка, создает оптимальные условия и позволяет добиваться позитивных результатов в развитии и саморазвитии, воспитании и самовоспитании, обучении и самообучении личности. Школа обладает многогранными возможностями влияния на семью через образовательную и воспитательную деятельность. Активное сотрудничество школы с семьей является не просто желаемой деятельностью педагога, а требованием времени. Тем самым, происходит объединение усилий детей, родителей и учителя в стремлении к достижению оптимальных результатов, что делает школу привлекательной для родителей и детей, стимулирует творческую деятельность педагога. Тщательно подготовленное, содержательное, нестандартное по форме и актуальное по значимости общее дело может совершить переворот в сознании пап и мам, раскрыть в них огромный воспитательный потенциал и желание помочь своему ребенку стать счастливее; поднимает авторитет школы, позволяет объединить воспитательные усилия родителей.

Творческое общение с семьями – то главное, что помогает учителю успешно влиять на развитие личности каждого ребенка, формирует ценностное отношение к семье.

#### 4. Семейный проект.

**Метод проектов** не является принципиально новым в мировой педагогике, но он интересен тем, что в его основе лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления. Когда мы говорим о методе проектов, мы имеем в виду способ достижения дидактических целей через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

Особую значимость в настоящее время приобретают **семейные проекты**. Это способствует укреплению семейных отношений, воспитанию детей в единстве и гармонии с окружающим миром. Родители вместе с детьми участвуют в развитии их творческих способностей, формировании мировоззрения и социальной значимости ребенка.

Семейное проектирование начинается с осознания проблемы, которая должна стать близкой ребенку, затронуть его интересы, а не быть навязанной извне. Как родители смогут подвести своего ребенка к этому, зависит от их психологического и педагогического чутья.

В школе есть все условия для развития семейных проектов.

Целенаправленная работа по семейному проектированию захватила целые семьи.

Таким образом, говоря о семейных проектах, следует помнить:

- Ключевой фигурой в этой работе является **ребенок**.
- Семейный проект – очень хороший **способ вовлечь** детей и их родителей в совместную деятельность.
- Этот способ очень важен для **укрепления связи поколений**, передачи опыта, основ профессии родителей, воспитывает уважение к ним, является почвой для самовоспитания. Самое важное, что все происходит естественным образом и заинтересован не только ребенок, но и все члены семьи.
- Семейный проект может дать толчок к **выбору профессии**, появится потомственная специальность.
- Семейный проект помогает **выявлять** и реализовывать скрытые **способности детей**.

Если еще два года назад к проектной деятельности мы привлекали только старшеклассников, то сегодня интерес к этой деятельности настолько возрос, что в работе стали участвовать не только учащиеся среднего звена, но и совсем юные исследователи.

В 2016 г. семейный проект нашей школы стал победителем муниципального конкурса «Хрустальная чайка» в номинации «Счастлирое долголетие».

Фильм-репортаж представил историю семьи нашей ученицы. Её прадедушка и прабабушка прожили вместе 60 лет. Они были знакомы со школы. Прошли войну: Александр Николаевич – артиллеристом, Кира Витальевна – медсестрой. Свадьбу сыграли уже после Победы. Знакомство с историей этой семьи – это не только урок верности, понимания, душевного тепла...Знание своих корней, гордость за традиции своей семьи – это истоки любви к своей стране, уважение к её истории.

## **5. Внутришкольная модель «адаптационного коридора» как результат взаимодействия семьи и школы.**

Условия современного мира диктуют определённые правила жизни. Современный человек должен легко и быстро, а главное, без травм приспособиваться, т.е. адаптироваться к быстро меняющимся экономическим, общественным, политическим условиям.

**Под адаптацией мы понимаем совокупность адаптационных реакций, носящих защитный характер и возникающих в ответ на значительные по силе и продолжительности неблагоприятные воздействия.** Они могут привести к невротизации, конфликтогенности, стрессонеустойчивости, то есть к дезадаптации личности.

Процесс психологической адаптации проходит каждый человек в ходе своего индивидуального развития. Важнейшим средством формирования адаптационных механизмов является образование и воспитание, т.е. в целом этот период формирования приходится на школьные годы.

Отсюда вытекает одна из задач школьного обучения: **разработка и реализация**

**( в зависимости от индивидуальных особенностей ОУ) модели адаптационного коридора, цель которого – создание условий для формирования адаптационных механизмов ученика, а**

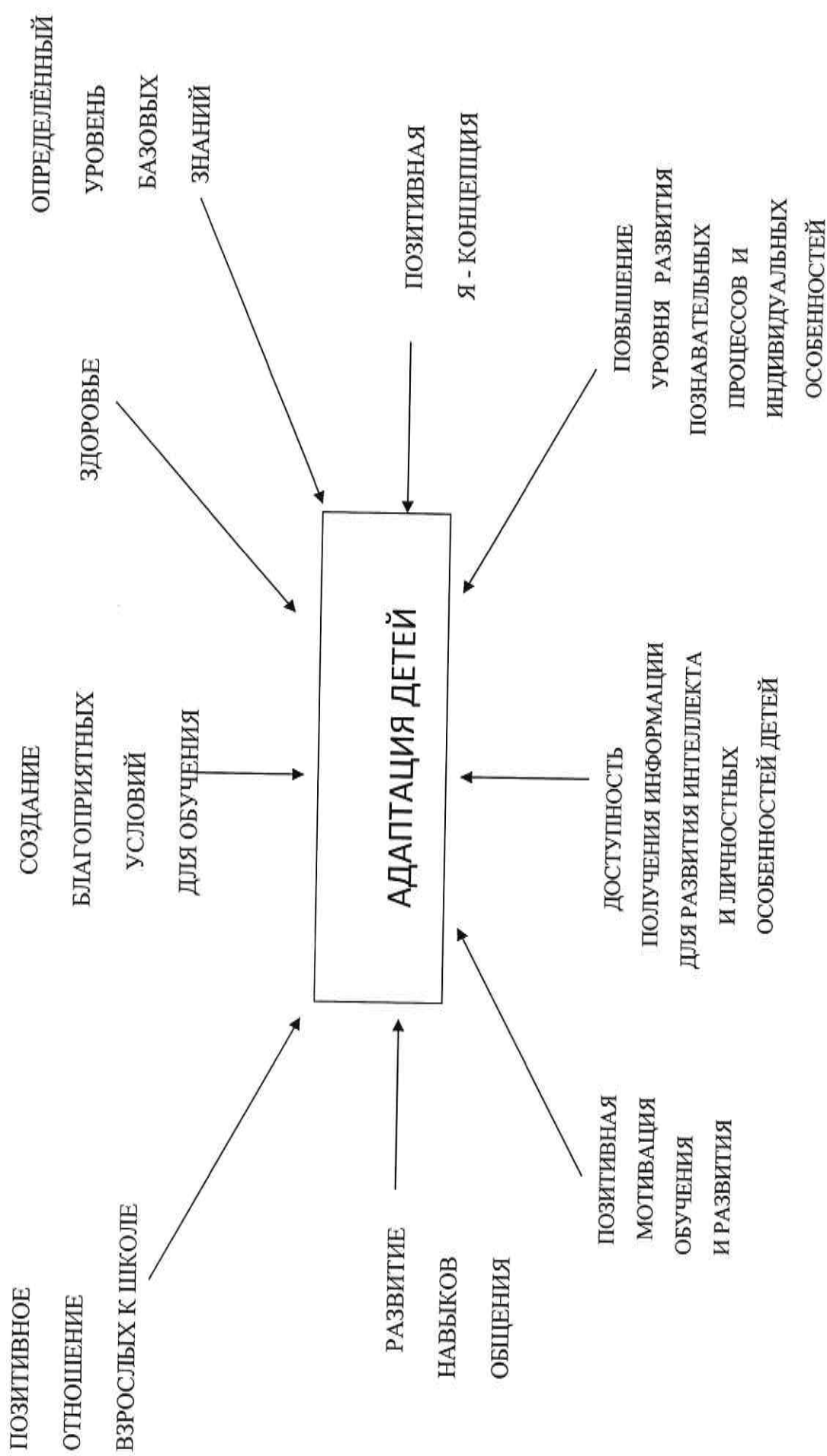


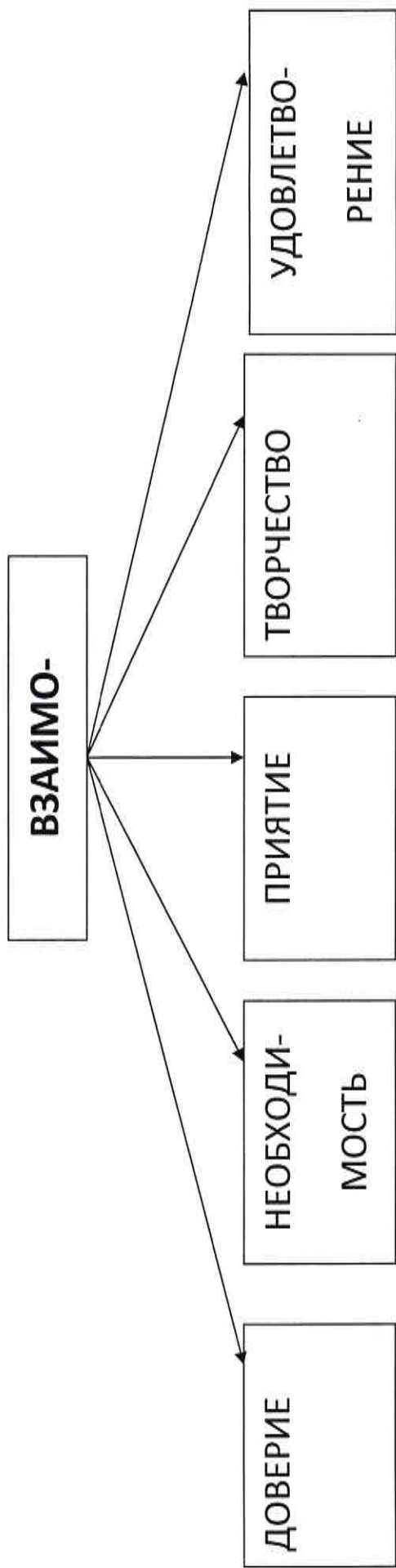
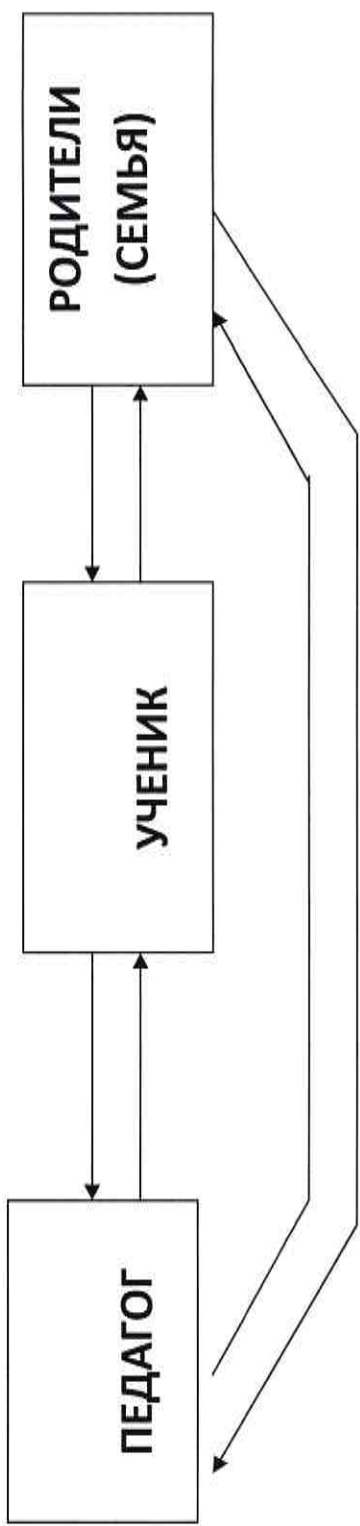
**впоследствии выпускника, приспособленного к условиям современного мира, где ему пригодятся знания и умения, приобретённые в школе.**

Формирование адаптационных механизмов – это и формирование личности, поэтому такую серьёзную задачу можно решить только совместно всем участникам образовательного процесса, и здесь принцип партнёрства является основополагающим условием выполнения этой задачи.

ПЕДАГОГИ	Адаптационный коридор	РОДИТЕЛИ
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение возрастных особенностей учащихся.</li> <li>2. Изучение теории личности.</li> <li>3. Повышение квалификации в области образовательных и воспитательных программ (научно-исследовательские и методические разработки).</li> <li>4. Обмен педагогическим опытом (мастер – классы, открытые уроки, наставничество).</li> <li>5. Консилиумы (изучение конкретных ситуаций, принятие решений).</li> <li>6. Проведение совместно с родителями воспитательных мероприятий в течение учебного года (поддержка, сотрудничество).</li> </ol>	<p><b>Учащийся</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение возрастных особенностей детей.</li> <li>2. Переориентация детского поведения с помощью изучения конструктивных форм родительского общения.</li> <li>3. Школа для родителей, Родительский клуб, родительские гостиные.</li> <li>4. Консультации, педагогический совет школы (помощь в конкретных ситуациях).</li> <li>5. Вовлечение в школьную жизнь.</li> <li>6. Создание библиотеки для родителей.</li> </ol>

# СИСТЕМА СОВМЕСТНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ И СЕМЬИ, НАПРАВЛЕННАЯ НА УСПЕШНУЮ АДАПТАЦИЮ ДЕТЕЙ





## 1-я ступень – начальная школа.

Современные социально-педагогические данные свидетельствуют о разрушении традиционного семейного уклада, снижении жизненного уровня и социальной защищенности большинства семей, чрезмерной занятости родителей и, вследствие этого, повышении напряженности в семьях. Статистика указывает на ухудшение состояния здоровья детей, рост случаев социального сиротства и домашнего насилия. Это все становится сдерживающим фактором для развития школы.

В нестабильной социальной обстановке школа призвана стать хранилищем гуманных отношений, лидером в формировании ценностей и образцов социального сотрудничества в интересах каждой личности. Миссия современной школы состоит, в том числе, и в том, чтобы быть школой демократии, гуманизма и сотрудничества не только для детей, но и для родителей.

Мы считаем, что в современных условиях особая роль в развитии сотрудничества между образовательным учреждением и семьей принадлежит начальной школе, что определяется рядом причин. Многообразие начального образования, реальная практика развивающего обучения, сокращение практически вдвое числа детей, до школы посещавших детский сад, переход к обучению с 6 лет по программам четырехлетней начальной школы рассчитаны на своевременное включение родителей в школьную жизнь и требуют "готовой" родительской позиции.

Однако у большинства родителей будущих первоклассников нет опыта личного участия в жизни современной школы, и необходимо позаботиться о создании специальных условий для подготовки родителей к активному включению в школьную жизнь.

Для решения проблемы подготовки родителей к участию в жизни современной школы мы предлагаем строить по-новому взаимодействие с семьей во время адаптационного периода в первом классе. Успешный старт ребенка в школьной жизни – это результат совместных усилий семьи и школы. Сумев стать партнерами в адаптационный период, родители и педагоги смогут вместе повести ребенка нелегким школьным маршрутом.

Полноценное включение родителей в школьную жизнь становится для ребенка подтверждением значимости его ученичества, что непременно отражается на желании ребенка учиться, преодолевать трудности и стремиться к успеху.

Школа, заботясь об этом, создает условия для уменьшения разобщенности и разделенности сфер жизни ребенка, когда семья – это один замкнутый мир, одна культура, школа – другой мир и другая культура, а переменка и улица – третья. Введение родителей в современную школу предполагает, в том числе, создание общего языка и общего поля действия, где все происходит в интересах развития ребенка.

Мы считаем, что активное освоение родителями первоклассников основ современной школы и получение помощи в определении своей родительской позиции, прошедшие в рамках адаптационного периода, способны уменьшить в дальнейшем риск неуспеваемости детей и неудовлетворенности ожиданий родителей.

Для организации адаптационного периода мы предлагаем использовать алгоритм, разработанный в соответствии с концепцией ОУ.

Алгоритм проведения адаптационного периода предусматривает множество форм работы с семьей и возможность выбора наилучших вариантов для данного контингента родителей.

Для родителей работа по алгоритму означает их знание логики и шагов алгоритма, возможность участия в планировании предусмотренных алгоритмом мероприятий и выбора способов своего включения в школьную жизнь. Для этого каждая семья обеспечивается алгоритмом – памяткой на весь адаптационный период.

К концу адаптационного периода мы предполагаем достижение качественно нового уровня взаимодействия с родителями, что позволит выработать и согласовать условия индивидуального Родительского договора с каждой семьей, заключение которого по итогам адаптационного периода будет не формальной правовой процедурой, а механизмом развития образовательного учреждения.

Результаты адаптационного периода могут быть оценены по схеме, которая предусматривает учет вклада всех участников адаптационного периода:

	Результаты адаптационного периода
Учебная деятельность	Качество освоения образовательных программ
	Активность освоения программ дополнительного образования
	Достижения повышенного уровня
	Готовность к продолжению образования
Психолого-педагогическая помощь	Состояние здоровья
	Гармоничность психофизического развития
	Удовлетворение особых потребностей
	Мотивация к здоровому образу жизни
Развивающая деятельность	Рациональное использование учебного дня
	Включенность в разные детские коллективы
	Активность родителей в школе
	Психологическая комфортность обучения
Административное управление	Рост образовательного потенциала педагогов
	Стабильность педсостава и детского контингента
	Удовлетворенность родителей школой
	Общественное мнение в регионе о работе ОУ

## 2-ая ступень – средняя школа (на стадии разработки)

На этапе перехода учащихся из начальной школы в среднюю решаются следующие задачи:

- Создание условий для успешной адаптации пятиклассников в школе;
- Повышение уровня психологической готовности детей к обучению в среднем звене школы, познавательному развитию, общению;
- Создание условий для успешной адаптации при переходе в класс другого статуса.

С учащимися проводятся коррекционно-развивающие занятия, способствующие повышению самооценки и направленные на достижение успеха. На основании полученных данных проводится профилактическая работа с родителями, даются рекомендации педагогам по снижению уровня тревожности у учащихся.

Модель «адаптационного коридора» для учащихся находится на стадии разработки. Пока детально проработана и реализована на практике 1-ая ступень (начальная школа). Дальнейшая работа над моделью «адаптационного коридора» ведётся в соответствии с этапами реализации проекта в целом.

## **5. Активные формы взаимодействия педагога-психолога с участниками образовательного процесса.**

Для осуществления психолого-педагогического комплекса задействованы все участники педагогического процесса: педагоги, учащиеся, их родители.

Для педагогов разработан ряд семинаров, мастер-классов, тренингов, направленных на приобретение и тренировку качеств, помогающих конструктивному педагогическому общению:

- Правила эффективного педагогического общения как способ предупреждения деструктивных форм детского поведения.
- Профессионально важные качества педагога, необходимые для общения с аудиторией.
- Типология профессиональных позиций.
- Сравнительный анализ монологического и диалогического стилей педагогического общения.
- Цели педагогического общения.

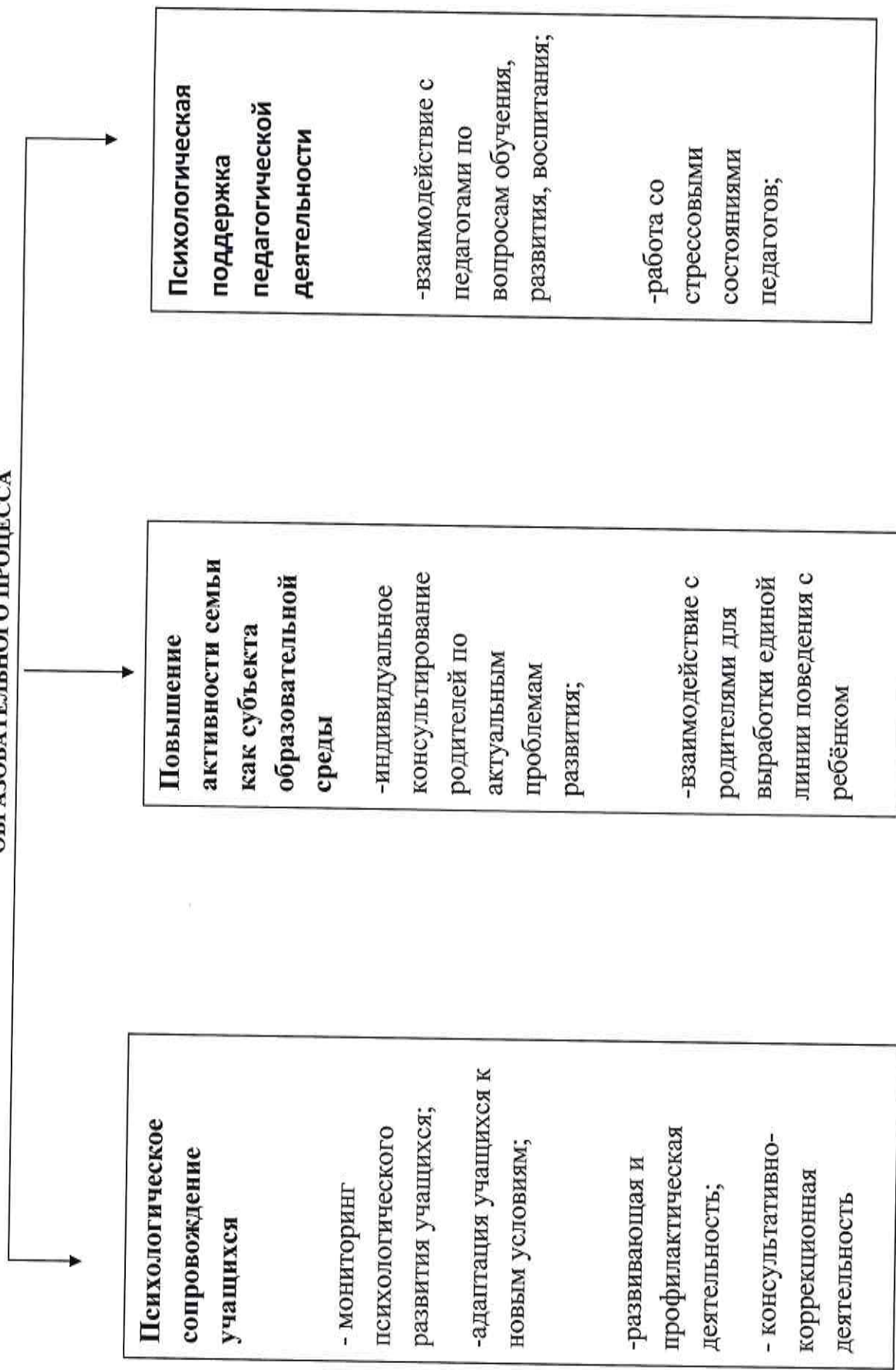
Для родительской общественности школы подготовлены различные формы взаимодействия:

- Обучение: школа для родителей, лектории, консультации.
- Информирование: собрания, Совет школы.
- Диагностики: анкетирование, опрос, анализ ситуаций, мнений.
- Коррекционные мероприятия: тренинги.
- Консультативная деятельность: консультации групповые и индивидуальные, тематические и по необходимости.

Для учеников разработаны следующие формы взаимодействия:

- Просветительская деятельность: уроки, консультации, тренинги.
- Диагностическая деятельность: все виды диагностики, согласно возрасту.
- Коррекционная деятельность: занятия, тренинги по проблемным зонам.

**ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

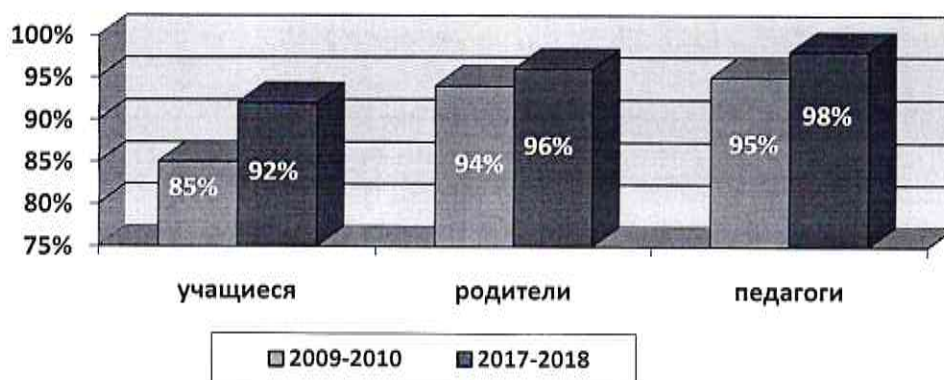




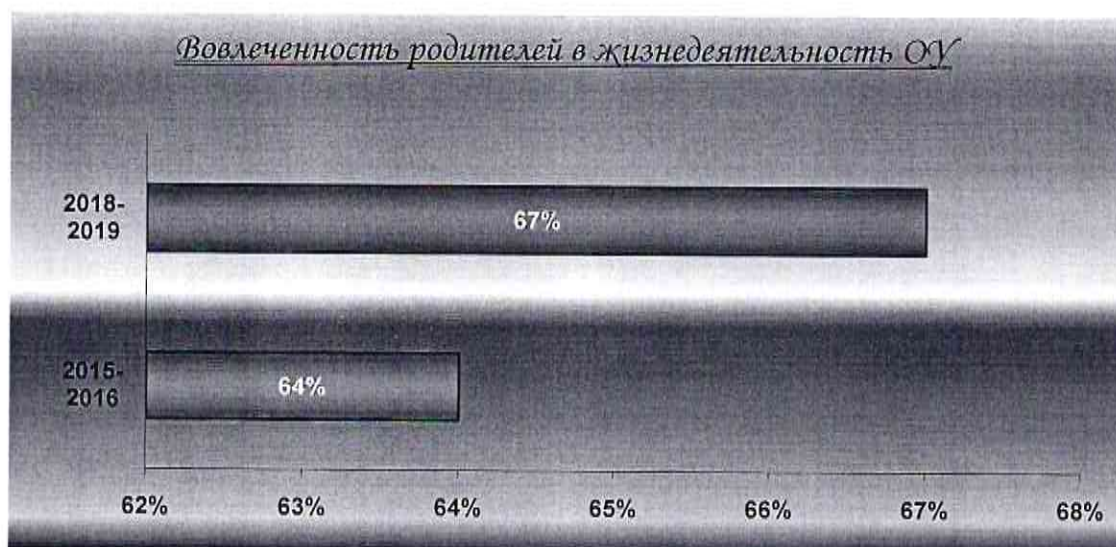
## 6. Оценка эффективности реализации I этапа проекта.

Параметры	Количественные данные	
	2015- 2016 уч. год	2017 – 2018 уч. год
1.Удовлетворённость учащихся жизнедеятельностью школы	85%	92%
2.Удовлетворённость родителей жизнедеятельностью школы	91%	96%
3.Удовлетворённость педагогов жизнедеятельностью школы	95%	98%
4. Степень вовлеченности родителей в совместную деятельность	64%	67%
5. Повышение педагогического мастерства в соответствии с целями проекта:		
а) квалификационная аттестация;	2 человека - высшая	4 человека – высшая;
б) курсы повышения квалификации		1 – вторая категория
	3 человека	4 человека
Участие учащихся в олимпиадном движении	27%	30% (2 ученика – победители районный туров)
	124 человек	126 человек
<b>Активное участие школы во всех районных и муниципальных мероприятиях.</b>		

**Удовлетворенность участников образовательного процесса  
жизнедеятельностью ОУ**



*Вовлеченность родителей в жизнедеятельность ОУ*



**Выполнены задачи, поставленные на I этапе реализации проекта:**

1. Проведён педсовет школы с целью актуализации проблемы и создания инициативной группы  
( Приложение № 4).
2. Разрабатывается нормативно-правовая база.
3. Проведение диагностической работы с целью изучения состояния семей  
(Приложение №8).
4. Проведён анализ ресурсных возможностей ОУ по вовлечению родителей в совместную деятельность.

**Материально-техническое обеспечение проекта:** обновление библиотечного фонда (в соответствии с темой проекта); оформление подписки на научно-популярные журналы ( в соответствии с темой проекта); оснащение кабинетов аудио- и видеотехникой; открытие кабинета психологической разгрузки.

## Приложение № 1.

### Примерная тематика родительского всеобуча для 5-11 классов

#### V КЛАСС

##### «Первые проблемы» Трудности адаптации ребенка к обучению в V классе

Форма проведения: круглый стол

Задачи:

Познакомиться с родителями и их характеристиками своих детей.

Рассказать об учебно-воспитательном процессе, требованиях к обучению, первых возникших проблемах.

Вопросы для обсуждения:

Роль семьи и ее значение в адаптации школьника в связи с новым качеством обучения и возрастными особенностями.

Законы школьной жизни в обучении и воспитании школьников.

Рекомендуемая литература:

Маленкова Л.И. Педагоги, родители и дети. — М.: Пед. общество России, 2000.

Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. — М., 2000.

##### Культурные ценности семьи и их значение для ребенка

Форма проведения: обмен мнениями

Задачи:

1. Рассмотреть влияние культурных ценностей семьи на познавательные и нравственные качества личности.

2. Познакомить с положительным опытом семейного воспитания.

Вопросы для обсуждения:

Книга и ее значение в развитии познавательных и нравственных качеств личности.

Культурные традиции семьи.

Влияние культурных ценностей семьи на познавательное развитие ребенка.

Обмен опытом родителей о традициях семьи по формированию культурных ценностей: национальные традиции; чтение книг, газет и журналов; посещение театров и музеев; знакомство с природой; совместные игры, туристические походы и т.д.

Мини-лекция классного руководителя о влиянии культурных традиций семьи на познавательную активность ребенка (связать ее с мнениями, высказанными в процессе обсуждения темы собрания).

Рекомендуемая литература:

Книга в семье и духовное развитие ребенка // 25 современных тем родительских собраний в школе. — Ростов-на/Д.: Феникс, 2002.

Беляков Е. 365 развлечений для ребенка. — М: Айрис-пресс, 2001.

##### Результативность школьного урока. От чего она зависит?

Форма проведения: беседа

Задачи:

1. Выявить представления родителей о работе учащихся на школьном уроке.

2. Дать рекомендации родителям о том, как помочь детям работать на уроке активно и самостоятельно.

Вопросы для обсуждения:

Анализ уроков по различным предметам, на которых присутствовал и классный руководитель, проблема активности учащихся на уроке (выступление классного руководителя).

Рекомендации родителям по данной проблеме.

Влияние семьи на развитие активности и самостоятельности у ребенка.

Рекомендуемая литература:

Глассер У. Школа без неудачников. — М.: Прогресс, 1991.

Глушкова В.С. Система согласования с семьей целей и способов развития ребенка в процессе обучения в школе // Классный руководитель. — 2001. — № 7.

##### Воля и пути ее формирования у учащихся

Форма проведения: семинар-практикум

Задачи:

Определить значение семьи в формировании волевых качеств у детей.

Дать рекомендации родителям по преодолению негативных явлений.

*Вопросы для обсуждения:*

Роль волевых качеств личности в преодолении инстинктов.

Значение семьи в преодолении ребенком негативных черт характера.

Мнение учащихся о себе и своих волевых качествах (анализ анкетирования детей и родителей по оценке личностных качеств).

*Рекомендуемая литература:*

Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. — М., 2000.

Рогов Е.И. Эмоции и воля. — М.: Владос, 2001.

Педагогический такт... родителей

*Форма проведения:* родительский ринг

*Задачи:*

1. Определить роль родителей в становлении личности ребенка.

2. Рассмотреть и проанализировать педагогические ситуации, связанные с проблемами, волнующими детей, педагогов и родителей (значение примера родителей, как реагировать на индивидуально-возрастные особенности развития детей и т.д.).

*План проведения:*

Вступительное слово классного руководителя (по результатам бесед, диагностики с детьми и родителями).

Формирование семейных команд.

«Заповеди воспитания» (решение педагогических ситуаций).

Рефлексия и подведение итогов.

*Рекомендуемая литература:*

Педагогический такт... родителей // 25 современных тем родительских собраний в школе. — Ростов-на/Д.: Феникс, 2002.

Степанов С.С. Психологический словарь для родителей. — М., 1996.

Азбука любви: Книга для родителей. - М., 1996.

Корягина О.П. Педагогический ринг // Классный руководитель. — 2000. — № 8.

## VII КЛАСС

Мальчик не девочка. Девочка не мальчик... Проблемы и решения

*Форма проведения:* дискуссионный клуб

*Задачи:*

Познакомить с половозрастными особенностями развития детей.

Определить пути решения проблем, связанных с половозрастными особенностями развития детей.

*Вопросы для обсуждения:*

Значение семьи в период полового созревания ребенка.

Физиология подростка.

Пути решения проблем, связанных с половым созреванием (педагогические ситуации для родителей).

*Рекомендуемая литература:*

Тархова Л.П. Мальчик, мужчина, отец. — М., 1992.

Попова Л. Воспитание сына // Воспитание школьников. — 2001. — № 3.

Хрипкова А.Т., Колесов Д.В. В семье сын и дочь. — М., 1985.

Семья — это...

*Форма проведения:* творческая встреча с обменом мнений

*Задачи:*

Обратить внимание учащихся и их родителей на значение слово «семья».

Подвести учащихся и родителей к необходимости взаимопонимания в семье и определения роли каждого в ней.

*Вопросы для обсуждения:*

Взаимопонимание в семье. Пути его достижения.

Кто я? Личность каждого в семье (проведение рефлексии).

*Рекомендуемая литература:*

Афанасьева Т.М. Семья. — М., 1988.

Разумихина Г.П. Будь, пожалуйста, счастлив. — М., 1990.

Кэмпбелл Р. Как на самом деле любить детей. — М., 1999.

Вредные привычки. Как им противостоять? (Наркотики. Как от них уберечься)

*Форма проведения:* вечер вопросов и ответов. Ролевая игра

*Задачи:*

Предоставить родителям возможность познакомиться с информацией, статистикой по данной проблеме. Обсудить с родителями проблемы, которые возникают, и убедить их в необходимости обсуждения этой проблемы в семье.

*Вопросы для проведения:*

Краткое сообщение классного руководителя (психолога).

Определение проблем.

Пути решения проблем (в форме ролевой игры).

*Рекомендуемая литература:*

Шаг за шагом к гибели // 25 современных тем родительских собраний в школе. — Ростов-на/Д.: Феникс, 2002.

Успенская И.А. Родительское собрание: Подростки и наркотики в современном мире // Классный руководитель. — 2000.-№ 1.

Предупреждение употребления алкоголя и наркотиков школьниками / В.Н.Касаткин и др. — Казань, 2002.

Школа — второй дом. Какой мы ее хотим видеть?

*Форма проведения:* организационно-деятельностная игра

*Задачи:*

Определить перспективы развития сотрудничества и партнерства школы и семьи.

Активизировать деятельность родительской общественности.

*Вопросы для обсуждения:*

Школа и классный коллектив. Какими мы их хотим видеть?

Наши возможности — наши потребности.

Чем мы можем помочь школе? Чем школа может помочь нам?

Результатом такого собрания может быть даже заключение договоров с семьей.

*Рекомендуемая литература:*

Дереклеева Н.И. Организация родительских собраний в 1—11 классах. — М.: Вербум, 2001.

Только вместе: инновационные формы совместной деятельности / Сост. Г.Ф.Биктагирова. — Казань, 2002.

## VIII КЛАСС

Нравственные уроки семьи — нравственные законы жизни

*Форма проведения:* встреча, вечер вопросов и ответов

*Задачи:*

1. Познакомить родителей с нравственными ценностями отдельных семей.

2. Обратить внимание родителей на правовые нормы, регулирующие поведение людей в обществе.

*Вопросы для обсуждения:*

«Закон и ответственность» (выступление представителя правоохранительных органов).

Анализ классным руководителем развития коллектива класса за несколько лет и определение задач на будущее.

Разбор педагогических ситуаций (нравственные проблемы).

Анализ анкетирования детей и родителей по проблеме.

*Рекомендуемая литература:*

Бодина Е., Ащеулова К. Педагогические ситуации. — М., 2002.

Саматова А. Диалог с родителями. Этика родительской любви // Этическое воспитание. — 2003. — №1.

Психологические и возрастные особенности развития подростка

*Форма проведения:* лекция + психологический практикум

*Задачи:*

Познакомить с индивидуально-возрастными особенностями развития подростка.

Обратить внимание родителей на проблемы, возникающие в подростковом возрасте, и как их решать.

*Вопросы для обсуждения:*

Психологические и возрастные особенности подростка (выступление психолога).

Анализ процесса взросления детей (выступление классного руководителя).

Ответы специалистов на вопросы родителей по теме собрания.

*Рекомендуемая литература:*

Учителям и родителям о психологии подростка / Под ред. Г.Г.Аракелова. — М., 1998.  
 Мир детства: подросток. — М., 1989.  
 Черпахова Е.М. Воспитание без слез. - М., 1998.

*Человек, которому я доверяю*

*Форма проведения:* родительские чтения

*Задачи:*

Определить роль отца в воспитании.

Обсудить сочинения учащихся, произведения Сухомлинского В.А.

Проанализировать собственное понимание родителями проблем, предложенных на «родительских чтениях».

*Вопросы для обсуждения:*

Анализ сочинений учащихся.

Сухомлинский В.А. Письма к сыну.

«Высокое доверие» (самоанализ родителей).

*Рекомендуемая литература:* 1. Сухомлинский В. А. Письма к сыну. Родительская педагогика.

Амонашвили Ш.А. Здравствуйте, дети!

Отец и воспитание детей // 25 современных тем родительских собраний в школе. — Ростов-на/Д.: Феникс, 2002.

*Немного об искусстве воспитания*

*Форма проведения:* педагогическая мастерская

*Задачи:*

Определить «секреты воспитания».

Познакомиться с интересным опытом семейного воспитания.

*Вопросы:*

«Театральные сцены» из семейного опыта.

Обсуждение и проигрывание педагогических ситуаций.

Совместные «педагогические советы».

*Рекомендуемая литература:*

Стили воспитания // 25 современных тем родительских собраний в школе. — Ростов-на/Д.: Феникс, 2002.

Бодина Е., Ащеулова К. Педагогические ситуации. — М., 2002.

Кэмпбелл Р. Как на самом деле любить детей. — М., 1999.

## IX КЛАСС

*Выбор дальнейшего пути: за и против*

*Форма проведения:* родительская конференция

*Задачи:*

Познакомить родителей с результатами изучения склонностей и способностей учащихся, приоритетами интересов в получении профессии.

Организовать встречу с представителями различных профессий, учебных заведений.

Познакомиться с интересным опытом выбора профессионального пути родителей.

*Вопросы для обсуждения:*

Информация об учебных заведениях, в которые может поступить учащийся после IX класса.

Анализ профессиональных интересов девятиклассников и отношение к ним родителей.

3. Знакомство с профессиями родителей. Рекомендации психолога по профориентации.

*Рекомендуемая литература:*

Снайпер Д. Практическая психология для подростков, или как найти свое место в жизни. — М., 1997.

Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. — М., 1996.

*Вопросы, которые нас волнуют: трудный диалог с учебой*

*Форма проведения:* собрание-диалог, вечер вопросов и ответов

*Задачи:*

Определить проблемы в учебной деятельности.

Дать советы родителям, как помочь детям в учебе.

*Вопросы для обсуждения:*

Анализ учебной работы учащихся девярых классов.

Анализ отношения к учебе (учителя основных предметов).

Анализ контрольных работ, диктантов и т.д. (объективные оценки качества образования).

Педагогические советы «Поговорим о воспитании ума».

*Рекомендуемая литература:*

Шустова И.Ю. Педагогическая поддержка самоопределения старшеклассников // Классный руководитель. — 2000. — № 3.

Жариков Е.С. Для тебя и о тебе. — М.: Просвещение, 1991.

*Трудный ребенок. Какой он?*

*Форма проведения:* «откровенный разговор»

*Задачи:*

Познакомить родителей с причинами, которые приводят к «трудному поведению» ребенка.

Развить умения поиска выхода в трудных ситуациях общения с детьми.

*Вопросы для проведения «разговора»:*

Выступление классного руководителя, психолога по проблеме.

Выступление представителя инспекции по делам несовершеннолетних. Собеседование с родителями соответствующих специалистов.

Поиск путей выхода из трудных ситуаций.

*Рекомендуемая литература:*

Байярд Р., Байярд Д. Ваш беспокойный подросток: Практическое руководство для отчаявшихся родителей. — М., 1991.

Волкова Е. Трудные дети или трудные родители. — М., 1991.

Буянов М.И. Ребенок из неблагополучной семьи. — М.: Просвещение, 1988.

*Дети готовятся к экзаменам*

*Форма проведения:* встреча, семинар

*Задачи:*

Определить роль родителей в «ответственные моменты» школьной жизни.

Познакомить родителей с советами психолога, валеолога, медиков.

*Вопросы для обсуждения:*

Значение семьи в ответственные моменты жизни.

Готовность учащихся класса к сдаче экзаменов.

Как помочь ребенку подготовиться к экзаменам (советы педагога, медика, валеолога, психолога).

*Рекомендуемая литература:*

Равич Р.В. Скажи жизни «да». — М.: Народное образование, 2002.

Суворова В.В. Психофизиология стресса. — М.: Педагогика, 1985.

Зайцев П.К. Школьная валеология. — СПб., 1997.

4. Черепалова Е. Психологический стресс: Помоги себе и ребенку. — М., 1996.

**X КЛАСС***Особенности организации учебного труда школьника в X классе и роль родителей в этом процессе*

*Форма проведения:* собрание-диалог

*Задачи:*

Определить цели, задачи учебно-воспитательного процесса в X—XI классах.

Дать рекомендации родителям по профессиональному самоопределению учащихся.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Информация о подготовительных курсах, очных и заочных школах и др. (Выступление классного руководителя).

Результаты определения «профпригодности учащихся». (Выступление психолога).

Мнение учащихся о выборе профессии (по данным классного руководителя и родителей). Анализ сочинений «Профессия, в которой я себя вижу, — это...».

*Рекомендуемая литература:*

Рыбакова Н.А. Путеводитель профессионального самоопределения. — Псков, 1998.

Яковлева В.А. Профессиональное самоопределение учащихся // Классный руководитель. — 2001. — № 3.



Ответственность, самооценка и самоконтроль. Как их в себе развить?

Форма проведения: практикум (возможен совместный практикум).

Задачи:

Определить значение ответственности, самооценки, самоконтроля для детей.

Дать советы, как помочь детям их сформировать.

Вопросы для обсуждения:

Что значит — быть ответственным человеком?

Влияет ли ответственность на формирование самоконтроля и самооценки?

Как сформировать в себе ответственность? (Анализ результатов предварительного «мозгового штурма» учащихся класса).

Рекомендуемая литература:

Рыбакова Н.А. Путеводитель профессионального самоопределения. — Псков, 1998.

Мнацаканян Л.И. Личность и оценочные способности старшеклассников. - М., 1991.

Вайнцвайг И. Десять заповедей творческого саморазвития. — М., 1990.

Друзья и компания моего сына (дочери) Погода в доме (Как избежать конфликта в семье?)

Форма проведения: социально-психологический тренинг (проводится психологом, социальным педагогом)

Задачи:

1. Определить возникающие конфликтные ситуации в семье.

2. Научить родителей выходам из конфликтных ситуаций и умению анализировать ситуации.

Вопросы для обсуждения:

1. Почему возникают конфликты в семье?

2. Как выходить из конфликтных ситуаций?

Рекомендуемая литература:

Анзорг Л. Дети и семейный конфликт. — М., 1988.

Марунич Е. Взаимоотношения старшеклассников с родителями // Воспитание школьников. — 2002. — № 5.

Кондрунина Т. Как избежать семейных ссор // Воспитание школьников. — 2003. - № 2.

**XI КЛАСС**Ваш ребенок вырос: «Правила поведения родителей»

Форма проведения: беседа

Задачи:

1. Ознакомить родителей с индивидуально-психологическими особенностями развития выпускников.

2. Дать советы родителям, как правильно построить отношения со «взрослыми детьми».

Вопросы для обсуждения:

Взрослые дети и родители: взаимопонимание и проблемы.

Как правильно расставить акценты в воспитании?

Рекомендуемая литература:

Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. — М., 2000.

Мир детства: юность. — М., 1989.

Марунич Е. Взаимоотношения старшеклассников с родителями // Воспитание школьников. — 2002. — № 5.

Результативность учебы учащихся XI классов

Форма проведения: беседа

Задачи:

1. Показать родителям результаты (учебные достижения и проблемы) детей.

2. Помочь родителям правильно настроить детей на положительные результаты в учебе.

Вопросы для обсуждения:

«Дни открытых дверей» для родителей в классах по основным предметам.

Собеседование с родителями по теме.

Выпускной не за горами... и о выпускных экзаменах

Форма проведения: круглый стол носит организационный характер

Вопросы для обсуждения:

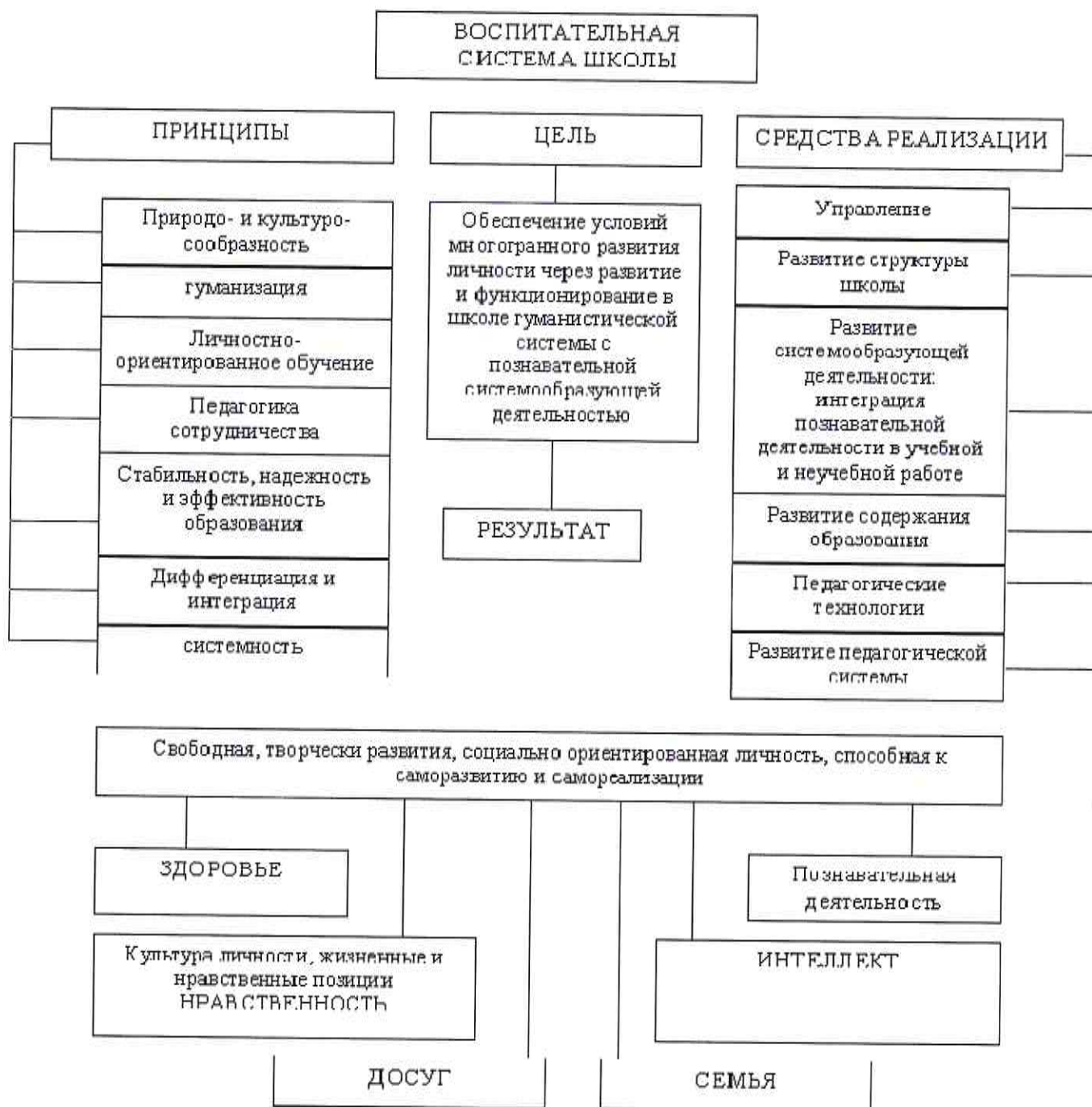
О подготовке к проведению выпускных экзаменов.

Организационные моменты в проведении выпускных экзаменов и выпускного вечера.

Прощай, школа! Форма проведения: совместный праздник

## Приложение № 2.

## Схема воспитательной системы школы.



## Приложение № 3.

### Модель выпускника школы.

Выпускник:

- Владеет основными базовыми знаниями по общеобразовательным предметам, профильными знаниями в выбранной области.
- Готов к успешному продолжению образования в Вузе в соответствии с выбранным профилем.
- Адаптирован к изменяющимся жизненным условиям, стремится к самосовершенствованию и саморазвитию.
- Умеет получать, отбирать и грамотно использовать различные виды информации.
- Занимается исследовательской работой, умеет представлять результаты своей деятельности, используя различные современные технологии.
- Продуктивно участвует в коллективной деятельности.
- Имеет сложившееся представление о здоровом образе жизни и занимает позицию по сохранению своего здоровья.
-

## Приложение № 4.

### Выступление инициативной группы на педсовете: представление инновационного проекта.

#### Школа – открытая система.

*Нет ничего более ценного в мире и ничего,  
требующего большего бережения и уважения,  
как свободная человеческая личность.*

*В.И. Вернадский*

#### 1. Школа – общеобразовательная среда для:

- раскрытия индивидуальности каждой личности в соответствии с природными задатками, склонностями, способностями;
- развития гражданственности (патриотичность, владение правовой культурой, экологическая культура, ноосферное сознание);
- воспитание социально адаптированной, конкурентоспособной, обладающей национальным самосознанием личности.

#### 2. Школа – живая, контактирующая, непрерывно взаимодействующая система.

Внутренние взаимодействия:

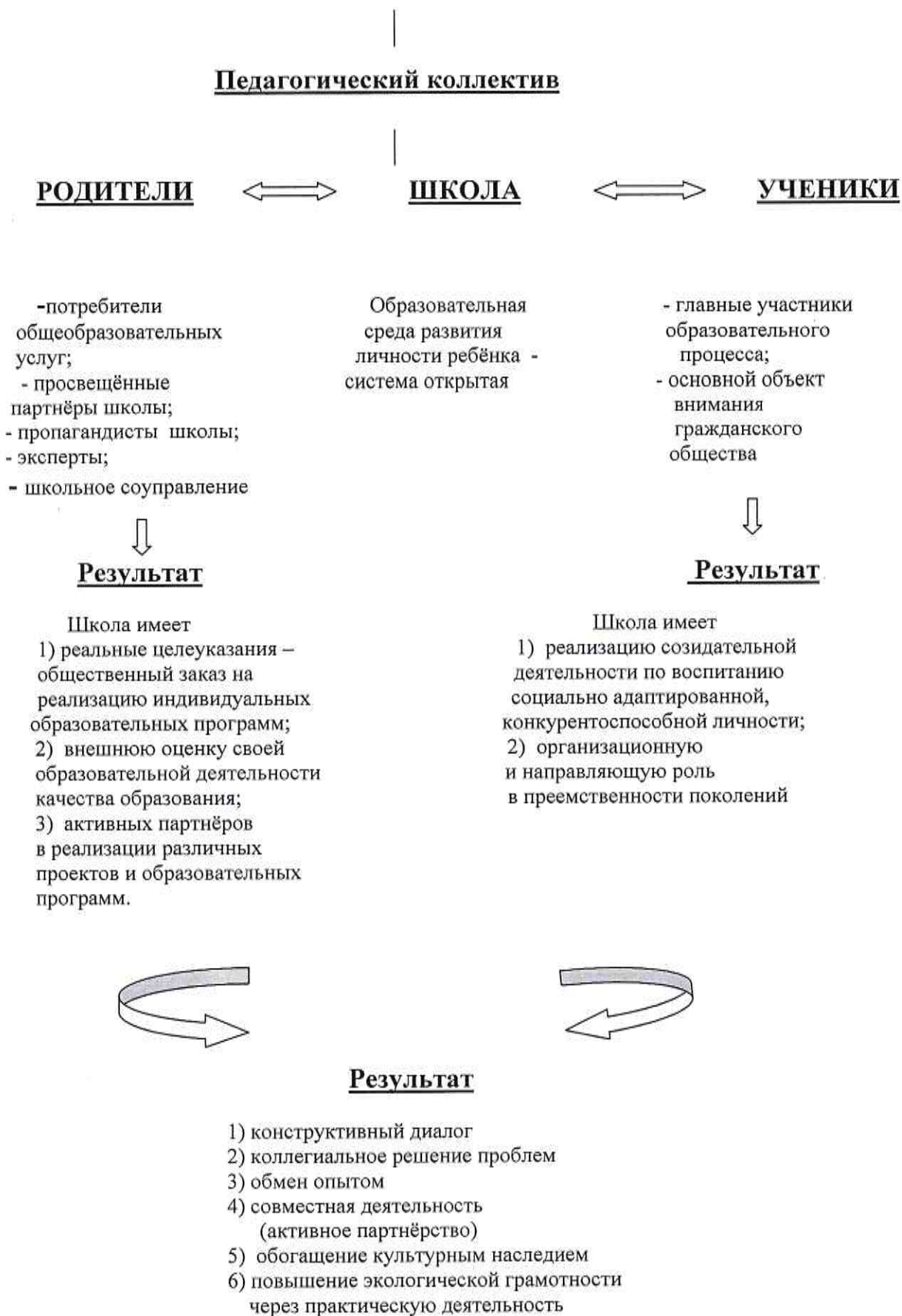


Внешние взаимодействия:

- муниципальный округ
- администрация района, города
- Комитет по образованию
- местный социум
- другие образовательные учреждения
- внешкольные центры развития детей
- оздоровительные, спортивные учреждения
- музеи, выставки, театры
- вузы, предприятия города

#### 3. Социальная значимость школы.

Администрация



## Приложение № 5.

### Взаимодействие школы с родителями.

Выступление представителя инициативной группы родителей Иванцовой Е.В. на заседании Педагогического совета школы.

#### **Семья – дети- родители – школа – учителя – общество.**

Любая проблема лежит сейчас на пересечении их интересов, поскольку семья является важнейшим институтом социализации подрастающих поколений. Именно семья занимает первое и главное место в воспитательном пространстве школы, и совершенно естественно, что школа находится в тесной связи с семьей. Семья – часть общешкольного коллектива.

Семья ещё и основа воспитания, все ценностные начала исходят от неё. Взаимоотношения детей с родителями и учителями, жизненные и духовные ценности, способствующие становлению личности, постоянно волнуют семью и школу. Об этом мне хотелось бы поговорить сегодня, потому что здесь собрались те, кому не безразлична проблема взаимодействия школы с родителями. Более подробно я остановлюсь на четырех ведущих направлениях, по которым организовано это взаимодействие в нашей школе.

#### **Первое направление- формирование активной педагогической позиции родителей.**

Целесообразно организованное взаимодействие педагогов и родителей осуществляется поэтапно и имеет своей задачей формирование активной педагогической позиции родителей, понимания ими своего гражданского долга и ответственности за воспитание детей.

Педагоги школы опираются на положительный опыт семейного воспитания, используют его в воспитательном процессе для усиления положительных тенденций и нивелировки отрицательных. Первым и решающим условием положительно направленного взаимодействия являются доверительные партнерские взаимоотношения между учителями и родителями. Контакт строится таким образом, чтобы у родителей возникал интерес к процессу воспитания, потребность добиться успеха, уверенность в своих силах.

Следствием такого педагогического взаимодействия является участие родительского актива в воспитании не только своего ребенка, но и класса в целом. Огромный эффект имеют коллективные дела школы и классов, в которых принимают участие родители.

Так, у нас стало доброй традицией ежегодное проведение вечера – встречи и *выставки декоративно-прикладного творчества «Мир увлечений нашей семьи», концерта «День Матери», проводятся тематические классные часы по темам «Тепло домашнего очага», «О чем поведала старая фотография», «Семейные реликвии», «Летопись моей семьи», «Семейные традиции и праздники», «Моя родословная», «Дом, который построим мы», которые развивают интерес и к истории своей семьи, формируют уважительное отношение к семьям одноклассников, сплачивают коллектив учащихся и родителей. В старших классах организуются классные часы по профориентации «Твоя будущая профессия» с участием родителей, экскурсии на предприятия, на которых трудятся родители учеников. Проводятся совместные туристические походы выходного дня, экскурсионные поездки по краю, весенние спортивные игры «Папа, мама, я - спортивная семья».*

**Второе, не менее важное направление-вооружение семьи педагогическими знаниями и умениями,** усвоение теоретических знаний и приобретение практических навыков. В школе давно практикуется проведение «Университета педагогических знаний» как одной из форм просвещения родительской общественности. Формы организации занятий разнообразны: лекции, беседы, конференции для родителей, педагогические дискуссии, круглые столы, педагогические практикумы. В работу «Университета» вовлекаем не только педагогов школы, но и работников социальных служб, медицинских работников. Занятия организованы по возрастным параллелям (1-4, 5-8,9-11 кл.) Так, например, в этом учебном году проведены занятия по темам *«Ошибки семейного воспитания. Словесное воздействие», «Бумеранг наших недомолвок», «Психологические особенности восприятия фильмов и телепередач подростками», «Психологические аспекты*

компьютерного образования», «Поощрение как фактор активизации учебно-познавательной деятельности младших школьников», «Преемственность в обучении начальной школы и среднего звена», «Роль семьи в формировании познавательной активности учащихся» и т.д.

В течение двух последних лет большое внимание уделяется вопросу подготовки выпускников школы к ЕГЭ и знакомству родителей с нормативными документами о ходе проведения ЕГЭ на информационных консультациях и родительских собраниях, психологическому консультированию родителей и учащихся. В этой обширной работе принимают участие классные руководители, заместители директора по учебно-воспитательной работе, учителя-предметники, педагоги-психологи.

**Третье направление- взаимодействие социальной службы с семьями.** Для успешной организации образовательного процесса необходимые знания о ситуации в семье, профессиональная помощь родителям и сотрудничество с ними в воспитании ребенка. Организация социального взаимодействия педагогического коллектива нашей школы с семьей предполагает ряд аспектов:

- изучение семьи с целью выяснения ее возможностей по воспитанию детей, знакомство с бытовыми условиями учащихся;
- группировку семей по принципу возможности их нравственного потенциала;
- составление программ совместных действий;
- анализ результатов совместной воспитательной деятельности;

#### **Мониторинг социальной ситуации в микрорайоне школы.**

Так, проведенное в декабре 2018 года анкетирование по изучению удовлетворенности к условиям обучения в школе родителей, учащихся и учителей дало следующие результаты:

- 68% опрошенных оценивают уровень преподавания в школе высоким, 18% хорошим, 11 % удовлетворительным, 2% неудовлетворительным;

- уровень порядка и дисциплины в школе высоко оценивает 25%, хорошо 50%,удовлетворительно 21%, неудовлетворительно 2%.

- учащиеся, учителя и родители оценили взаимоотношения между участниками образовательного процесса высоко- 28%,хорошо 64%, 8% удовлетворительно.

- внеурочная работа и интересы ребят в школе удовлетворяют полностью, считают 66%опрошенных, удовлетворяются на достаточном уровне считают 34%.

- учащиеся любят школу, считает 66%,спокойно относятся к школе 28%,равнодушны 6%.

- переходить или переводить своего ребенка в другую школу не изъявил желания 98 %

- за советом к учителям часто обращается 87%, редко34%.

Эффективными формами работы также являются индивидуальные тематические консультации, проведение родительских собраний.

Подводя итог, скажу, что решение проблемы социализации личности ребенка невозможно без тесного сотрудничества и активного взаимодействия школы и родителей.

**ЧОУ "ШКОЛА И  
ДЕТСКИЙ САД  
"ДОВЕРИЕ"**

Подписано цифровой  
подписью: ЧОУ "ШКОЛА  
И ДЕТСКИЙ САД  
"ДОВЕРИЕ"  
Дата: 2021.09.06  
18:41:30 +03'00'

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575775

Владелец Бабанина Лариса Николаевна

Действителен с 22.09.2021 по 22.09.2022