**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ЧОУ «Школа и детский сад "Доверие"»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Методическое объединение учителей начальных классов  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Починок М.А.  Протокол № 1 от «28» августа 2023 г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Бондаренко Т.В.  «28» августа 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор ЧОУ "Школа и детский сад "Доверие"  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Бабанина Л.Н.  Приказ № 40 от «28» августа 2023 г. |

**Дополнительная**

**общеобразовательная общеразвивающая программа**

**«Шахматы»**

Направленность: физкультурно-спортивная направленность

Возраст обучающихся: 7-10 лет

Срок реализации — 1 год

Разработчик рабочей программы:

Киселева Екатерина Владимировна, педагог дополнительного образования

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

Санкт-Петербург

2023г.

**Пояснительная записка Основные** характеристики **программы**

**Направленность:** физкультурно-спортивная.

**Актуальность:** Программа соответствует государственной политике в области дополнительного образования, социальному заказу общества и ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей учащихся и родителей.

Отличительные особенности программы: Разработанная программа хорошо адаптирована к возрастным особенностям младшего школьника, апробирована, развивает способность у учащихся анализировать ситуацию и производить эффективные действия в уме.

Адресат программы: разновозрастные учащиеся начальной школы 7-10 лет.

## Объем и сроки реализации программы:

Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю) и предназначена для учащихся 1-4 классов общеобразовательной школы. Срок реализации программы: 1 год.

**Цель:** Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

*Обучающие*

* изучение истории развития шахмат в контексте развития мировой культуры (в том числе показать значение шахмат в жизни великих людей).
* овладение системой знаний, учений, навыков, необходимых для успешного овладения игрой в шахматы, выступление в соревнованиях по шахматам;
* привитие детям навыков самостоятельной работы с учебной литературой

*Развивающие*

* развитие памяти, внимания, творческого воображения, логического мышления, аналитических способностей;
* развитие личностных качеств: целеустремленность, сосредоточенность, уважение к сопернику;
* развитие коммуникативных умений;
* развитие потребности в здоровом образе жизни

*Воспитательные*

* комплексное формирование основ шахматной культуры: шахматной этики (уважение к партнеру, к шахматным школам и направлениям), шахматной психологии (состязание умов и характеров);
* воспитание навыков волевой регуляции характера;
* пропаганда благотворного влияния шахмат на развитие детей среди родителей и населения

## Условия реализации программы

Условия набора и формирования групп; Набор в группу осуществляется по интересам учащихся. Формируется разновозрастная группа 7-10 лет, принимаются все желающие.

Кадровое обеспечение: Педагог дополнительного образования, имеющий соответствующий диплом FIDE, позволяющий осуществлять обучение детей по программе дополнительного образования.

Материально-техническое обеспечение программы: учебный кабинет, стол учителя, стул, парты (12 шт.), стулья (12 шт.), демонстрационная шахматная доска (1 шт.), комплекты для игры в шахматы (6 шт.), часы (6 шт.), ноутбук, экран, классная доска, комплект учебно-методической литературы (3 шт.)

Особенности организации образовательного процесса:

* + практическая игра;
  + решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
  + дидактические игры и задания, игровые упражнения;
  + теоретические занятия, шахматные игры;
  + участие в турнирах и соревнованиях.

## Планируемые результаты:

**Личностные результаты освоения программы:**

* Проявлять этические чувства, доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей. Формировать и проявлять положительные качества личности, дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленной цели.
* Управлять своими эмоциями в различных ситуациях и условиях. Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом. Достижение личностно значимых результатов в шахматной игре.

## Метапредметные результаты:

*Регулятивные УУД:*

* + Определять и формулировать цель деятельности самостоятельно и с помощью педагога.
  + Проговаривать последовательность действий.
  + Отличать верно выполненное задание от неверного.
  + Давать совместно с педагогом и другими обучающимися эмоциональную оценку деятельности товарищей.

*Познавательные УУД.*

* Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного материала.
* Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от педагога.
* Усваивать полученную информацию: *делать* выводы в результате совместной работы всей группы.
* Усваивать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур, сильная и слабая позиция, сила шахматных фигур.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: находить и формулировать решение шахматных задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

*Коммуникативные УУД:*

* Взаимодействовать со сверстниками в парах и группах при обучении игре в шахматы.
* Объяснять ошибки при выполнении упражнений.
* Управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять спокойствие, сдержанность, рассудительность.
* Выражать свои мысли в соответствии с задачами занятия, владеть специальной терминологией.
* Выполнять различные роли в группе (лидера, исполнитель, критика).

## Предметные результаты:

* знать шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
* знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король,
* знать правила хода и взятия каждой фигурой;
* различать диагональ, вертикаль, горизонталь;
* знать тактические приемы: связку, двойной удар, «рентген», открытый шах, двойной шах, завлечение, отвлечение, уничтожение защиты, освобождение поля или линии, промежуточный ход;
* сравнивать между собой предметы, явления;
* обобщать, делать несложные выводы;
* уметь стратегически правильно разыгрывать начало партии;

5

* уметь планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур;
* уметь ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации;
* уметь составлять план в партии;
* уметь проводить расчеты комбинаций в один, два, три и четыре хода;
* определять последовательность событий;
* выявлять закономерности и проводить аналогии.

Формы контроля

*Текущий.*

* оценка усвоения изучаемого материала осуществляется педагогом в форме

# наблюдения;

* прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
* пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящие в состав действия;
* рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

*Итоговый контроль.* в формах

* тестирование;
* практические работы;
* творческие работы учащихся;

**Периодичность контроля:** 2 раза в год (декабрь, май)

## Критерии оценивания

**Оценка достижений результатов** происходит на трех уровнях:

1. Представление коллективного результата группы учащихся в рамках работы кружка.
2. Индивидуальная оценка результатов каждого учащегося.
3. Качественная и количественная оценка эффективности деятельности кружка на основании суммированная индивидуальных результатов учащихся.

## Представление коллективного результата группы обучающихся:

1. Шахматный турнир с приглашением родителей и администрации (1 раз в год).
2. Публичные выступления с творческими номерами на шахматную тематику.
3. Выступления на классных часах на шахматную тему («Из истории шахмат», «Что даёт игра в шахматы», «Знаменитые шахматисты» и др.)

Для **индивидуальной оценки** деятельности каждого обучающегося используется методика «Лесенка самооценка» и накопление материалов в Портфолио (участие в массовых мероприятиях, конкурсах).



## Методы обучения и воспитания

На начальном этапе преобладает репродуктивный метод. Он применяется при обучении детей:

- правилам игры;

- элементарной технике реализации перевеса.

По мере освоения программы используются:

* + частично-поисковые методы;
  + проблемного обучения;
  + самостоятельная работа;
  + методы контроля и самоконтроля;
  + работа с литературой;
  + методы стимулирования и мотивации.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 1 года обучения

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Название раздела,**  **темы** | **Количество часов** | | | **Формы контроля** |
|  |  | **Всего** | **Теория** | **Практика** |  |
| 1. | Основные  шахматные правила | 7 | 5 | 2 | Опрос |
| 2. | Тактические приёмы | 25 | 11 | 14 | Решение задач, опрос,  разыгрывание |
| 3. | Общие принципы  разыгрывания дебюта, миттельшпиля и эндшпиля | 28 | 14 | 14 | Решение задач, опрос,  разыгрывание |
| 4. | Шахматные часы и  турнирные правила | 2 | 2 |  | Опрос |
| 5. | Турнир по классическим правилам | 5 |  | 5 | Решение задач,  разыгрывание |
| 6. | Подведение итогов | 1 |  | 1 | Итоговое  соревнование |
|  |  | 68 | 32 | 36 |  |

## Календарный учебный график

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год обучения | Дата начала обучения по программе | Дата окончания обучения по программе | Всего учебных недель | Количество учебных часов | Режим занятий |
|  | 01.09.2023 | 27.05.2024 | 34 | 68 | 2 раза в  неделю по 1 часу |

Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| N  п/п | **Дата** | **Тема занятия** | 68 ч. |  |
| **Основные шахматные правила** - 7 часов | | | | |
| ***Формирование УУД***  *Личностные.* Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).  *Регулятивные:* Организовывать pa6ouee место под руководством учителя и самостоятельно. *Познавательные:* Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного материала. *Коммуникативные.* Взаимодействовать со сверстниками в парах и группах при обучении игре в шахматы. | | | | |
| 1 | 1  неделя | Шахматная доска.  Горизонталь, диагональ, | 1 | История происхождения шахматной игры. Количество клеток на доске. Горизонталь,  вертикаль, диагональ. Центр. Форма центра. Количество полей в центре. |
| 2-3 | 1-2  неделя | Шахматные фигуры. | 2 | **Ходы фигур: ладьи, слона, ферзя, коня, короля и пешки.** Взятие на проходе.  Рокировка. Ценность фигур. Игра всеми фигурами из начального положения. |
| 4-5 | 2-3  неделя | Выигрыш и ничья. | 2 | **Варианты окончания партии.** Шах. Мат. Типовые позиции мата. Линейный мат. Пат.  Вечный шах. Повторение позиции. Игра всеми фигурами из начального положения. |
| 6-7 | 3-4  неделя | Условные  обозначения перемещения, взятия. | 2 | Шахматная нотация. Тренировочная запись партии. |
| **Тактические приемы** — 25 часов | | | | |
| ***Формирование УУД***  *Личностные*. Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность,  причины неудач. *Регулятивные.* Проговаривать последовательность действий. Отличать верно выполненное задание от неверного. *Познавательные:* добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от педагога.  *Коммуникативные:* выражать свои мысли в соответствии с задачами занятия, владеть специальной терминологией. | | | | |
| 8-9 | 4-5  неделя | Связка. | 2 | Королевская я фигурная связки. Важность связки в игре. Задания на нахождение  связки на доске. Игра всеми фигурами из начального положения. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 10-11 | 5-6  неделя | Двойной удар. | 2 | Двойной удар ладьей. Двойной удар слоном. Двойной удар конем. Двойной удар  ферзем. Двойной удар пешкой. Двойной удар королем. Игра всеми фигурами из начального положения. |
| 12-13 | 6-7  неделя | «Рентген». | 2 | Линейная атака ладьей. Линейная атака слоном. Линейная атака ферзем. Игра всеми  фигурами из начального положения. |
| 14-15 | 7-8  неделя | Открытых шах. | 2 | Открытых шах ладьей. Открытых шах слоном. Открытых шах ферзем. Игра всеми  фигурами из начального положения. |
| 16-17 | 8-9  педеля | Двойной шах. | 2 | Двойной шах ладьей. Двойной шах слоном, Двойной шах ферзем. Игра всеми фигурами из начального положения |
| 18-19 | 9-10  неделя | Открытое нападение | 2 | Открытое нападение ладьей. Открытое нападение слоном. Открытое нападение  ферзем. Игра всеми фигурами из начального положения. |
| 20-21 | 10-11  неделя | Завлечение. | 2 | Понятие завлечение. Решение комбинаций. Игра всеми фигурами из начального  положения. |
| 22-23 | 11-12  неделя | Отвлечение. | 2 | Понятие отвлечение. Решение комбинаций. Игра всеми фигурами из начального  положения. |
| 24-25 | 12-13  неделя | Уничтожение защиты | 2 | Понятие уничтожение защиты. Решение комбинаций. Игра всеми фигурами из  начального положения. |
| 26-27 | 13-14  неделя | Промежуточный ход. | 2 | Понятие промежуточный ход. Решение комбинаций. Игра всеми фигурами из  начального положения. |
| 28-32 | 14-16  неделя | Расчет вариантов | 5 | Комбинации на нахождения мата в один, два, три хода. |
| **Общие принципы разыгрывания дебюта, миттельшпиля и эндшпиля** - 28 часов | | | | |
| ***Формирование УУД***  *Личностные.* Достижение личностно значимых результатов в шахматной игре.  *Регулятивные:* Определять и формулировать цель деятельности самостоятельно и с помощью педагога. Проговаривать последовательность действий.  *Познавательные.* Усваивать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур, сильная и слабая позиция.  *Коммуникативные.* Выражать свои мысли в соответствии с задачами занятия, владеть специальной терминологией. | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 33 | 17  неделя | Стадии шахматной  партии. | 1 | Дебют. миттельшпиль. Эндшпиль. Игра всеми фигурами из начального положения. |
| 34 | 17  неделя | Мобилизация фигур,  безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте. |  | Общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из  начального положения. |
| 35-36 | 18  неделя | Классификация  дебютов. | 2 | Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения. |
| 37—38 | 19  неделя | Итальянская партия | 2 | Демонстрация партий по итальянской партии. Игра всеми фигурами из начального  положения. |
| 39-40 | 20  неделя | Испанская партия | 2 | Демонстрация партий по испанской партии. Игра всеми фигурами из начального  положения. |
| 41-42 | 21  неделя | Королевский гамбит | 2 | Демонстрация партий по королевскому гамбиту. Игра всеми фигурами из начального  положения. |
| 43-44 | 22  неделя | Русская партия | 2 | Демонстрация партий по русской партии. Игра всеми фигурами из начального  положения. |
| 45-46 | 23  неделя |  | 2 | Демонстрация партий по сицилианской зайдите Игра всеми фигурами из начального  положения. |
| 47-48 | 24  неделя | Ферзевый гамбит | 2 | Демонстрация партий по ферзевому гамбиту. Игра всеми фигурами из начального  положения. |
| 49-50 | 25  неделя | Основы эндшпиля | 2 | Правило квадрата. Проходная пешка. Превращение пешки. Оппозиция |
| 51-52 | 26  неделя | Мат ферзем | 2 | Мат ферзем одинокому королю. Разыгрывание позиций с целью поставить мат |
| 53 | 27  неделя | Мат двумя ладьями | 1 | Мат двумя ладьями одинокому королю. Разыгрывание позиций с целью поставить мат |
| 54-55 | 27 — 28  неделя | Мат ладьей | 2 | Мат одной ладьей одинокому королю. Разыгрывание позиций с целью поставить мат |
| 56-57 | 28 29  неделя | Мат двумя слонами | 2 | Мат двумя слонами одинокому королю. Плетение «косички». Разыгрывание позиций с  целью поставить мат |
| 58-60 | 29- 30  неделя | Основы  миттельшпиля |  | Контроль центра. Владение открытыми линиями. «Форпост». Фигурная атака на  короля. Пешечная атака на короля. Разыгрывание позиций на атаку. |
| **Шахматные часы и турнирные правила** — 2 часа | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Формирование* ***УУД***  *Личностные:* соблюдать в процессе всего занятия этические нормы.  *Регулятивные:* организовывать рабочее место под руководством учителя и самостоятельно.  *Познавательные.* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: находить и формулировать решение шахматных задач с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).  *Коммуникативные:* взаимодействовать со сверстниками в парах и группам при обучении игре в шахматы. | | | | |
| 61 | 31  неделя | Шахматные часы. | 1 | История появления. Область применения. Блиц. Быстрые шахматы. Классический  контроль. Игра всеми фигурами из начального положения с часами |
| 62 | 31  неделя | Турнирные правила. | 1 | Шахматный кодекс. Правила поведения на турнире. |
| **Турнир по классическим шахматам** - 5 часов | | | | |
| *Формирование* ***УУД***  *Личностные.* Соблюдать в процессе всего занятия этические нормы.  *Регулятивные:* организовывать рабочее место под руководством учителя и самостоятельно.  *Познавательные.* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: находить и формулировать решение шахматных задач с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).  *Коммуникативные:* взаимодействовать со сверстниками в парах и группам ори обучение игре в шахматы. | | | | |
| 63-67 | 32 — 34  неделя | Турнир | 5 | Игра с часами с записью ходов. Присвоение разрядов по итогам турнира. |
| **Подведение итогов года**  *Формирование* ***УУД***  *Личностные.* Оценивать собственную учебную деятельность - своя достижения, причины неудач.  Достижение личностно значимых результатов в шахматной игре. | | |  |  |
| 68 | 34  неделя | Подведение итогов  года. | 1 | Анализ достижений, личностно значимых результатов в шахматной игре. |

## Оценочные и методические материалы

**Формы контроля:**

*Текущий:*

* оценка усвоения изучаемого материала осуществляется педагогом в форме наблюдения;
* прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
* пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
* рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

*Итоговый контроль*

* тестирование;
* практические работы;
* творческие работы учащихся;

**Периодичность контроля:** 2 раза в год (январь, май)

## Критерии оценивания

**Оценка достижений результатов** происходит на трех уровнях:

1. Представление коллективного результата группы учащихся в рамках работы кружка.
2. Индивидуальная оценка результатов каждого учащегося.
3. Качественная и количественная оценка эффективности деятельности кружка на основании суммирования индивидуальных результатов учащихся.

## Представление коллективного результата группы обучающихся:

1. Шахматный турнир с приглашением родителей и администрации (1 раз в год).
2. Публичные выступления с творческими номерами на шахматную тематику.
3. Выступления на классных часах на шахматную тему («Из истории шахмат», «Что даёт игра в шахматы», «Знаменитые шахматисты» и др.)

Для индивидуальной **оценки** деятельности каждого обучающегося используется методика «Лесенка самооценки» и накопление материалов в Портфолио (участие в массовых мероприятиях, конкурсах).

Методы обучения и воспитания

На начальном этапе преобладает репродуктивный метод. Он применяется при обучении детей:

* правилам игры;
* элементарной технике реализации перевеса.

По мере освоения программы используются:

* частично-поисковые методы;
  + проблемного обучения;
  + самостоятельная работа;
  + методы контроля и самоконтроля;
  + работа с литературой;
  + методы стимулирования и мотивации.

## Учебно-методическое обеспечение

1. Абрамов С.П., Барский В.Л. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий. Москва, ООО «Дайв», учебное пособие, 2009 г.
2. Барский В.Л. Шахматы: Второй год обучения. Методика проведения занятий.

Москва, ООО «Дайв», учебное пособие, 2011 г.

1. Дорофеева А. Шахматы: Начальная тактика. — М.: Издательство Дорофеева Анна Геннадьевна, 2018.

Объекты и средства материально-технического обеспечения:

Учебный кабинет, стол учителя, стул, парты (12 шт.), стулья (12 шт.), демонстрационная шахматная доска (1 шт.), комплекты для игры в шахматы (12 шт.), часы (6 шт.), ноутбук, экран, классная доска, комплект учебно-методической литературы (3 шт.)